

Вопросы собеседования для поступающих абитуриентов на 2025-2026 учебный год по специальности 01120100 «Дошкольное воспитание и обучение», квалификация 4S01120102 «Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения»

Эти темы могут стимулировать абитуриентов к глубокому размышлению о профессии воспитателя и особенностях работы с детьми дошкольного возраста.

1-вариант

- 1 Моя будущая профессия
- 2 Почему я выбрала профессию воспитателя
- 3 Воспитание детей - наше общее дело!
- 4 Мой любимый город!
- 5 Я горжусь своей страной!
- 6 Портрет воспитателя
- 7 Современный воспитатель
- 8 Мечты из детства
- 9 Кто внес свой вклад в выборе профессии?
- 10 Мое хобби
- 11 Я – воспитатель новой формации
- 12 Поощрение и наказание - за или против
- 13 Мой идеальный детский сад
- 14 Задача современного воспитателя
- 15 Мой Казахстан!
- 16 Моя любимая сказка
- 17 Воспитатель - профессионал
- 18 Детский сад – это прежде всего воспитатель!
- 19 Настоящий воспитатель!
- 20 Детский сад - эта самая удивительная страна
- 21 Детский сад моей мечты
- 22 Как воспитать любознательных
- 23 Учимся играя
- 24 Мой первый воспитатель
- 25 Мы разные, но мы едины!
- 26 Будущее – в наших руках!
- 27 Я воспитатель будущего
- 28 Воспоминания в детском саду
- 29 Каким должен быть будущий детский сад
- 30 Моя любимая книга

2-вариант

1. Роль дошкольного воспитания в развитии ребенка.
2. Важность эмоционального развития в дошкольном возрасте.
3. Место игры в процессе обучения дошкольников.
4. Как современное общество влияет на воспитание детей в дошкольном возрасте?
5. Влияние семейных ценностей на воспитание дошкольников.
6. Роль воспитателя в формировании социальных навыков у детей.
7. Проблема аутизма в контексте дошкольного воспитания.
8. Развитие креативности у детей дошкольного возраста.
9. Как правильно развивать моторику у детей младшего дошкольного возраста?

10. Взаимодействие воспитателя и родителей как основа успешного воспитания.
11. Влияние раннего развития на обучение в школьном возрасте.
12. Как создать позитивную образовательную атмосферу в группе дошкольников?
13. Роль музыки и художественного творчества в воспитании детей.
14. Эмоциональное воспитание как фактор формирования личности ребенка.
15. Современные подходы к организации дошкольного образования в России.
16. Значение режима дня для психофизического развития ребенка.
17. Как помочь ребенку развить уверенность в себе и социализацию?
18. Проблемы адаптации детей в детском саду.
19. Влияние народных традиций на воспитание детей в дошкольном возрасте.
20. Как использовать технологии в образовательном процессе в дошкольном возрасте?
21. Роль занятий физической культурой в воспитании дошкольников.
22. Важность соблюдения равенства и инклюзивности в дошкольном обучении.
23. Развитие нравственных качеств у детей дошкольного возраста.
24. Проблемы дисциплины в детском саду и способы их решения.
25. Взаимосвязь между личностным и интеллектуальным развитием детей в дошкольном возрасте.
26. Как научить ребенка уважать чужие границы и права в коллективе?
27. Психологическая готовность детей к обучению в школе.
28. Влияние мультимедийных технологий на воспитание и развитие дошкольников.
29. Особенности воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
30. Задачи и функции воспитателя в современном детском саду.
31. Значение самостоятельной деятельности для развития детей.
32. Формирование навыков общения у дошкольников.
33. Проблема конфликта в дошкольной группе и пути его решения.
34. Влияние искусства на развитие творческого мышления ребенка.
35. Этапы развития речевых навыков у детей дошкольного возраста.
36. Дошкольное воспитание как основа для формирования гражданской позиции ребенка.
37. Роль книги и чтения в воспитании детей дошкольного возраста.
38. Влияние окружения на развитие детей дошкольного возраста.
39. Проблема перевоспитания детей в детском саду.
40. Важность физического развития для психоэмоционального состояния ребенка.
41. Социальная ответственность педагога в воспитании дошкольников.
42. Психология дошкольного возраста: какие трудности могут возникнуть у воспитателя?
43. Как важно поддерживать интерес ребенка к учебному процессу в дошкольном возрасте?
44. Личностные особенности детей в возрасте от 3 до 7 лет и их влияние на обучение.
45. Роль взрослого в организации самостоятельной деятельности ребенка.
46. Интегрированное обучение в дошкольном образовательном процессе.
47. Роль воспитания в формировании моральных и этических норм у детей.
48. Как подходы к воспитанию детей менялись в последние десятилетия?
49. Влияние психолого-педагогических методов на развитие детей в дошкольном возрасте.
50. Профессия воспитателя: вызовы и возможности в современной системе дошкольного образования.

3-вариант

1. Какие книги или источники информации помогли вам сформировать представление о профессии воспитателя?
2. Как вы считаете, какие проблемы в системе дошкольного образования требуют наибольшего внимания на данный момент?
3. Кто для вас является примером идеального воспитателя, и почему?
4. Какую роль, по вашему мнению, в жизни ребенка играет дошкольное образование?
5. Какие личные качества, по вашему мнению, наиболее важны для работы с детьми дошкольного возраста?
6. Какую роль в воспитании детей играет взаимодействие с семьей, на ваш взгляд?
7. Какие навыки и умения, на ваш взгляд, важны для успешного общения с детьми в возрасте от 3 до 7 лет?
8. Как вы считаете, что важнее в работе воспитателя — способность быстро находить общий язык с детьми или строгие педагогические методы?
9. Какой подход к дисциплине вы считаете наиболее эффективным в дошкольном возрасте?
10. Как бы вы организовали утренние и вечерние мероприятия в группе детей, чтобы они были интересными и развивающими?
11. Какую роль в развитии ребенка играет игра, и как вы могли бы использовать её в образовательном процессе?
12. Что, по вашему мнению, является самым большим вызовом в профессии воспитателя дошкольного образования?
13. Что вы понимаете под "индивидуальным подходом" к детям, и как бы вы его применяли в своей работе?
14. Как вы относитесь к внедрению новых технологий и методов обучения в дошкольное образование?
15. Какие, на ваш взгляд, изменения должны произойти в системе дошкольного образования в ближайшие годы?
16. Почему вы выбрали профессию воспитателя дошкольного образования?
17. Какие, на ваш взгляд, качества должен развивать воспитатель в дошкольниках?
18. Что, по вашему мнению, является главной задачей дошкольного воспитания?
19. Как вы представляете себе идеальное образовательное учреждение для детей дошкольного возраста?
20. Какие методы обучения дошкольников вам кажутся наиболее эффективными и почему?
21. Как вы понимаете понятие «игровая деятельность» в дошкольном воспитании?
22. Какие виды образовательных технологий, по вашему мнению, могут быть применимы в дошкольном обучении?
23. Как бы вы организовали образовательную деятельность для детей разных возрастных групп в детском саду?
24. Как вы относитесь к инклюзивному обучению в дошкольных учреждениях?
25. Как бы вы справлялись с трудными детьми или с детьми, у которых есть поведенческие проблемы?
26. Как вы понимаете роль эмоций в обучении и воспитании детей дошкольного возраста?
27. Как вы подходите к решению конфликтных ситуаций между детьми?
28. Как бы вы выстраивали отношения с родителями детей?
29. Что, на ваш взгляд, важнее в воспитании — развитие личности ребенка или подготовка его к школьному обучению?
30. Какую инновационную идею вы могли бы предложить для работы с детьми дошкольного возраста?
31. Опишите, как бы вы организовали праздник или мероприятие для детей в детском саду.
32. Какой образовательный проект или занятие для детей вы бы предложили в рамках одной недели?
33. Как вы понимаете роль воспитателя в жизни ребенка?

34. Какие основные функции воспитателя вы считаете самыми важными?
35. Какую роль в воспитании детей играет личный пример воспитателя?
36. Какие качества, на ваш взгляд, должны быть у хорошего воспитателя?
37. Как воспитатель может способствовать развитию самостоятельности у детей?
38. В чем заключается значимость взаимоотношений воспитателя с родителями детей?
39. Как вы считаете, должен ли воспитатель быть авторитетом для детей? Почему?
40. Как воспитатель может справляться с трудными ситуациями в группе детей?
41. В чем заключается основная задача воспитателя в первые годы жизни ребенка?
42. Как вы считаете, какие отношения должны быть между воспитателем и коллегами по работе?
43. Как воспитатель может стимулировать у детей интерес к обучению и познанию нового?
44. Как вы представляете себе идеальный день для воспитателя в детском саду?
45. Как воспитатель должен реагировать на проявления агрессии или конфликты среди детей?
46. Каким образом воспитатель может помочь ребенку адаптироваться в детском саду?
47. Как вы считаете, должно ли воспитание быть строгим, или же воспитатель должен больше ориентироваться на поддержку и понимание?
48. Как воспитатель может поддерживать и развивать творческие способности у детей?
49. В чем заключается важность командной работы среди воспитателей и других сотрудников дошкольного учреждения?
50. Как воспитатель может улучшить атмосферу в группе, чтобы детям было комфортно и интересно?

Преподаватель: Рамазан С.Т.

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 6 от «20» 09 2025 г.

Председатель ЦМК 

**01120100 «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту» мамандығы 4S01120102
«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту ұйымдарының тәрбиешісі» біліктілігі
бойынша 2025-2026 оқу жылына колледжге түсетін талапкерлерге әңгімелесу
түріндегі емтихандарының тақырыптары.**

- 1 Менің болашақ мамандығым
- 2 Неліктен мен тәрбиеші мамандығын таңдадым?
- 3 Балаларды тәрбиелеу – біздің ортақ жұмысымыз!
- 4 Менің сүйікті қалам!
- 5 Мен өз елімді мақтан етемін!
- 6 Тәрбиеші бейнесі
- 7 Заманауи тәрбиеші қандай болу керек?
- 8 Бала кездегі арманым
- 9 Мамандықты таңдауға кім үлес қосты?
- 10 Менің хоббиім
- 11 Мен жаңа формациядағы тәрбиешімін
- 12 Тәрбиеші мамандығы- менің таңдауым!
- 13 Менің сүйікті тәрбиешім
- 14 Қазіргі педагогтың міндеті
- 15 Менің Қазақстаным!
- 16 Шебер - тәрбиеші
- 17 Менің сүйікті өлендерім
- 18 Балабақшама мың алғыс!
- 19 Шынайы тәрбиеші
- 20 Балабақша ең ғажайып дүние
- 21 Менің арманымдағы балабақша
- 22 Ізденімпаздарды қалай тәрбиелеуге болады
- 23 Ойнай отырып оқу
- 24 Менің бірінші тәрбиешім
- 25 Біз әр түрліміз, бірақ біз бірміз
- 26 Болашақ біздің қолымызда!
- 27 Мен болашақтың тәрбиешісімін!
- 28 Бала- бақшадағы естеліктер
- 29 Болашақтағы балабақша қандай болу керек
- 30 Менің сүйікті кітабым

Оқытушы:

Циклдік әдістемелік комиссия отырысында қаралды және мақұлданды

№ 6 Хаттама «ал» 01 2025 ж.

ЦӘЖ төрағасы 

Педагогикалық мамандықтарына оқуға тапсыратын талапкерлер үшін арнайы емтиханның педагогикалық жағдаяттары

Педагогикалық жағдаят №1

Сіз педагог мамандығын таңдадыңыз. Төмендегі жоспар бойынша Педагогикалық өсиет жобасын құрастырыңыз:

- 1) «Егер мен педагог болсам, мен ешуақытта ... жасамаймын».
- 2) «Егер мен педагог болсам, мен барлық уақытта ... боламын».
- 3) «Педагог болу – бұл яғни ...»

Педагогикалық жағдаят №2

Үлкендерге, ата-анаға, мұғалімге деген құрмет ұлттық мәдениеттің адамгершілік компоненті ретінде қарастырылған.

- Сіз осындай пікірмен келісесіз бе? Өз жауабыңызды дәлелдеңіз.

Педагогикалық жағдаят №3

Әр жолы мұғалім сыныпқа кіргенде, «... оның алдынан ұлы ұстаз болудың мүмкіндіктері ашылады». Бұл пікірмен келісу немесе келіспеу жайында өз пікіріңізді дәлелдеңіз.

Педагогикалық жағдаят №4

Тыңдау біліктілігі – мұғалімнің негізгі сапасы. Оқушылардың мұғалімге білімді бағалау кезіндегі кең таралған шағымы: «Ол мені тыңдамады, барлық уақытта аландады».

Сіздің пікіріңізше, «жақсы тыңдау» деген не? Жақсы тыңдаушы қандай болуы мүмкін?

Педагогикалық жағдаят №5

Сізге «Педагогтың шеберлігі» тақырыбы бойынша бір мұғаліммен сұхбат жүргізу керек. Интервью үшін сұрақтар құрастырыңыз.

Педагогикалық жағдаят №6

Бастауыш сынып мұғалімі оқушының анасына оның сабақта қандай жаңа оқу материалын меңгергенін айтып, оны үйде бекіту жолдарын ұсынды. Анасы баласымен үйде отыратын уақыты жоқтығын айтты. Әңгіменің соны кикілжіңге ұласып, ата-ана мұғалімге «Сіз ай сайын мемлекеттен ақша алып отырсыз, сондықтан сіздің міндетіңіз баланы оқыту. Мен отбасымды асырауым керек» - деп жауап берді.

Сіз осы жағдайда қалай әрекет етесіз және неліктен? (не істейсіз, не айтасыз және т.б.)

Педагогикалық жағдаят №7

Ұзартылған күн тобынан баласын алуға келген ата-анасы баласының киімінің ластанғанын көріп, педагогты балаларды дұрыс қадағаламайтындығын айтып кінәлайды. Өз әрекетіңізді жоспарлаңыз.

Педагогикалық жағдаят №8

Екінші сынып оқушысының анасы мұғалімге «Уақыт өткен сайын ұлым қырсық болып келе жатыр. Ұлымның әкесі мен атасы да қырсық болған. Мүмкін, бұл тұқымқуалаушылық шығар?»- деген сауал тастады.

Осы жағдайдағы Сіздің іс-әрекетіңіз (қалай жауап бересіз)?

Педагогикалық жағдаят №9

Ата-аналар мұғалімге: «Неліктен барлық балалар сурет салу дағдыларын бірдей меңгермейді? Барлығы да мектепке барады, барлығымен де бір деңгейде үйрету жұмыстары жасалады. Біз ешқандай көмек бере алмаймыз. Не істеу қажет?» - деп сұрақ қояды. Сіздің жауабыңыз.

Педагогикалық жағдаят № 10

Қоңырау кезінде дәлізбен келе жатып Сіз 4-ші сыныптың екі баласының төбелесіп жатқанын көрдіңіз. Бұл жағдайды Сіздің байқап қойғаныңыз да оларды тоқтатпады. Сіз тоқтатуды талап етсеңіз де олар төбелесті жалғастыра берді.

- Өз іс-әрекетіңізді жоспарлаңыз.

Педагогикалық жағдаят №11

Қоңырау уақытында үшінші сыныптың екі баласы біріне-бірі мініп ойнап жүр.

- Мұндай жағдайда Сіз не істейсіз?

Педагогикалық жағдаят № 12

Өзіңізді Білім және ғылым министрі деп елестетіңіз. Білім сапасын жақсарту үшін қандай іс-әрекеттер жасар едіңіз?

Педагогикалық жағдаят №13

Сіздің Педагогикалық мамандықты таңдауыңызға не әсер етті?

Педагогикалық жағдаят № 14

Мұғалімдер күніне Сізге педагог антын дайындау тапсырылды. Сіздің ойыңызша ол қандай болуы керек?

Педагогикалық жағдаят № 15

Сіздің мамандық таңдауыңызға кімнің ықпалы зор болғаны жайлы айтып беріңіз.

Педагогикалық жағдаят №16

Өзіңіздің сүйікті мұғаліміңіз жайлы айтып беріңіз. Оның бойында қандай қасиеттер бар?

Педагогикалық жағдаят № 17

Сіздің ойыңызша болашақтың педагогы қандай болуы қажет? Сіздіңше, қазіргі мұғалімдердің қайсысы осындай сапаларды меңгерген?

Педагогикалық жағдаят № 18

Сізге «Қоғамның қазіргі даму сатысында білім беру жүйесінде, мектепте, мұғалімде қандай қиындықтар (мәселелер) бар?» деген тақырып бойынша мектеп мұғалімдерінен сұхбат алуды ұсынды. Мұғалімдер үшін қандай сұрақтар дайындайсыз?

Педагогикалық жағдаят № 19

Сізге «Мұғалімдік мамандықтың болашағы» деген тақырып бойынша мектеп мұғалімдерінен сұхбат алуды ұсынды. Мұғалімдер үшін қандай сұрақтар дайындайсыз?

Педагогикалық жағдаят № 20

Мұғалім тұлғасы, еңбек сапасы мен өнімділігі көп жағдайда оның өз білімін жетілдіру әрекетіне байланысты екендігін дәлелдеңіз.

Педагогикалық жағдаят № 21

Сізге Педагогикалық мамандық жарнамасының тұсаукесерін, сценарийін даярлау тапсырылды.

- Сіздің материалдарыңыздың мазмұны қандай болады?

- Педагогтың сөздік портретін жасаңыз.

Педагогикалық жағдаят № 22

Сынып жетекшісі, әрі пән мұғалімі ретінде мектеп мұғалімінің жұмысында қандай мәселелер (қиындықтар) болады? Мектеп директоры болсаңыз - оларды болдырмау үшін не істер едіңіз?

Педагогикалық жағдаят № 23

Болашақтың мектебін қалай көргіңіз келеді?

Педагогикалық жағдаят № 24

Сізге мұғалімнің ар-намыс кодексін жасау ұсынылды. Сіз оған қандай бөлім қосар едіңіз?

Педагогикалық жағдаят №25

Сіздің сыныбыңызда арнайы бағдарламамен оқитын мүмкіндігі шектеулі оқушы оқиды. Ал сыныптастары онымен сөйлеспек түгілі оған мән де бермейді.

- Осы жағдаятқа қалай әсер етуге болады?

- Бұл жағдайда қандай әрекет етер едіңіз? Өз іс-әрекетіңізді негіздеп беріңіз.

Педагогикалық жағдаят №26

Сіз мұғалімсіз. Үзіліс кезінде сыныптағы бір оқушы келіп сізге сыныптастары туралы мәлімет айтады: Айгүл басқа сабақтарда көп әңгіме айтады, Сәуле өсекші, сынып оқушылары бір біріне ат қойып, айдар тағады т.б.

- Сіз осындай жағдайда не істер едіңіз? (қандай әрекет жасап, не айтар едіңіз?). Неліктен?

Педагогикалық жағдаят №27

Сіздің сыныбыңыздағы оқушылардың тұрмыстық жағдайлары әр түрлі, сынып ішіндегі жағдайы жақсы балалар жағдайы төмен оқушыларды төмендететінін байқадыңыз.

- Сіз осындай жағдайда не істер едіңіз? (қандай әрекет жасап, не айтар едіңіз?). Неліктен?

Педагогикалық жағдаят №28

Сыныптағы бір оқушы сыныптасын ұнатпайды, онымен бірге жұмыс жасағысы келмейтінін ашық айтады.

Мұғалімнің іс-әрекеті:

1. «Онда тұрған не бар?».
2. «Бірге жасауға тура келеді, амал жоқ».
3. «Бұл сенің тарапыңнан ақымақтық».
4. «Осы жағдайдан кейін ол да сенімен жұмыс жасағысы келмейді».
5. «Сенікі дұрыс емес деп ойлаймын».
6. Сіздің өз жауабыңыз

Өз жауабыңызды негіздеңіз.

Педагогикалық жағдаят №29

Анасы баласына жаңа аяқ киім (кеды) сатып алып береді. Бірақ біраз күннен кейін бала үйге аяқ киімсіз келді. "Жаңасын алу керек дейді ол анасына "

- Менің аяқ киіміммен балалар үзілісте футбол ойнап, қайда тастағанын білмеймін, барлығымыз іздедік бірақ таппадық, - дейді.

Анасы баласын осы үшін жазалайды.

- Бұл жағдаятқа қалай әсер етуге болады? Сіз мұндай жағдайда қандай іс-әрекет жасар едіңіз? Өз іс-әрекетіңізді түсіндіріңіз.

Педагогикалық жағдаят №30

10 жастағы бала мектепке әрдайым дене жаракатымен келеді. Педагог сұрағына, анасы: бұл жастағы балалар әрдайым әр нәрсеге ұрынып жүреді сол себептен деп жауап береді. Педагог сұрақты қайта қойғанда анасы «Бұл менің жеке өмірім, оған ешкімнің араласуға құқығы жоқ» - деп жауап берді.

- Сіз осындай жағдайда не істер едіңіз? (қандай әрекет жасап, не айтар едіңіз?). Неліктен?

Педагогикалық жағдаят №31

Екі ата-ана балалары жайында әңгімелесіп отыр. Біреуі мақтана қызына компьютер сыйлағанын айтты. Ал екіншісі оның дұрыс емес екенін айтты: "Бекер алып бердіңдер, енді компьютер алдында сағаттап отыратын болады, көруі нашарлайды, өмірге бейімделмеген, жан жақты болмайды", - деп кесіп айтты.

Сұраққа жауап таңдаңыз:

1. Қазір компьютерсіз жүру мүмкін емес.
2. Компьютер ол ақпарат көзі.
3. Компьютер баланың денсаулығына зиян.
4. Компьютер бала психологиясына әсер етуі мүмкін.
5. Компьютер дұрыс пайдаланса өте пайдалы құрал.
6. Сіздің шешіміңіз

Компьютердің пайдасы мен зияны туралы өз жауабыңызды негіздеңіз.

Педагогикалық жағдаят №32

Көшеде сізге тоғыз жасар кішкентай қыз келіп, жылап анасы оған 500 теңге беріп нанға жұмсағанын, ал дүкенге барар жолда ақшасын жоғалтып алғанын айтады. Қыз сізден оған ақша беруін өтінеді, себебі, анасы оған қатты ұрсатынын айтады.

Сіздің бұл жағдайдағы әрекетіңіз:

1. Бас тартамын, бұл жағдай оған сабақ болып, келесі жолы ақшаға немқұрайлы қарамайтын болады.
2. Баланы аяп, оған ақша беремін.
3. Балаға оның анасына бірге баруды ұсынамын және бұл жағдайды ақылмен шешуге тырысамын.
4. Полицияға телефон шалып, мұндай жағдайда өзімді қалай ұстау керектігі жөнінде ақыл сұраймын.
5. Өз жауабыңыз.

Жауабыңызды негіздеңіз.

Педагогикалық жағдаят №33

Сіз 1-сынып жетекшісісіз. Сынып оқушылары төбелесіп қалды.

Осы жағдайда сіздің әрекетіңіз:

1. Ата – аналар жиналысын жасап осы мәселені талқылаймын
2. Сынып жиналысын ашып, бейбіт жолмен шешемін
3. Психологты, инспекторды, сынып жетекшісін шақыртамын.
4. Сіздің ойыңыз

Өз жауабыңызды негіздеңіз.

Педагогикалық жағдаят №34

Мұғалім оқушыларға ұсталған кітап таратуда. Бір оқушы мұғалімге жыртық кітап бердіңіз деп ренжіп, оны қайтарып берді.

- Сіз бұған қалай жауап бересіз? Осындай жағдайда не істер едіңіз және неге?

Педагогикалық жағдаят №35

Сіз бастауыш сынып мұғалімісіз және сіздің сыныбыңызда қиын оқушы бар. Ол басқа оқушылардың заттарын жиі сұраусыз алады. Бір күні осы оқушы өзгенің ұялы телефонын сұраусыз алып, үйіне алып кетеді.

Сіздің осы жағдайдағы іс-әрекетіңіз:

1. Қиын оқушының ата-анасына хабарласасыз.
2. Оқушыны мектеп психологына апарасыз.
3. Барлық сыныптың көзінше оқушыны ұрлық жасады деп жала жабасыз.
4. Өзіңіздің жеке пікіріңіз...

Өз жауабыңызды түсіндіріңіз.

Педагогикалық жағдаят №36

Сабақ басталып кеткен, бірақ сыныптағы оқушылар шуылдап отыр. Сыныптың назарын сабаққа аударып, қалай тыныштандыруға болады. Сіздің әрекетіңіз:

1. Үстелді тықылдату
2. Сыныптың алдында бірнеше минут үнсіз тұру
3. Сынып кезекшісін шақырып, тақтаны тазалауын өтіну
4. «Сабақ басталды!» деп дауысын қатқылдау шығару

5. Өзіңіздің нұсқаңыз
6. Берген жауабыңызды негіздеңіз (неге сүйендіңіз)

Педагогикалық жағдаят №37

Сіз өзіңіздің өзіндік тәрбиенізбен айналысқыңыз келді. Өзіңіздің ұсыныс жоспарыңызды құрыңыз.

Педагогикалық жағдаят №38

Мектептегі кәсіби еңбегіңіздің бірінші жылында Сіз «қиын» оқушыға кезіктіңіз. Сыныбыңыздағы бір бала белгісіз себептермен қыздарды ренжітеді, жылатып қояды. Ата-аналар наразылық білдіруде. Ескертулер мен жазалар әсер етпейді. Оларды қолданған сайын жағдай одан әрі ушығуда.

- Осы жағдайға қалай әсер етуге болады? Осы жағдайда сіз не істер едіңіз? Іс-әрекеттеріңізді түсіндіріңіз.

Педагогикалық жағдаят №39

Бірінші сынып оқушысының ата-анасы мұғалімнен көмек сұрады: Оқушы қыз күнде таңертен жылап мектепке барғысы келмейді, себебі мектеп те, сыныптастары да оған ұнамайды.

- Не істеу керек?

- Сынып жетекшісі мен оқушы арасындағы әңгімелесудің жоспарын құрыңыз.

Педагогикалық жағдаят №40

Сізді кіші мектеп жасыңыздағы оқушыларға тәлімгер етіп белгіледі, өзіңіздің қамқорлыққа алған сыныбыңызбен алғашқы кездесуді жоспарлаңыз.

Педагогикалық жағдаят №41

Сіз кіші мектеп жасындағы балалармен бірге циркке немесе кинотеатрдың балалар сеансына бара жатырсыз. Осы жағдайда Сіз қандай қиындықтарға кездесуіңіз мүмкін? Болашақ педагог тұрғысынан өзінің әсеріңізді сипаттаңыз.

- Идеал мұғалім моделін жасап көріңіз: ол нені білуі керек, ол нені жасай алуы керек, тұлғаның қандай сапасын дамытуы керек?

Педагогикалық жағдаят №42

Мектепті бітіргеннен кейін Педагогикалық мамандыққа түсуді жоспарладыңыз, бірақ қай колледжге түсетініңізді әлі анықтаған жоқсыз. Сіз педагогикалық мамандықтар даярлайтын колледждерді қандай критерийлер бойынша таңдайсыз, өз таңдауыңызды түсіндіріңіз.

Педагогикалық жағдаят № 43

Сізді «Наурыз» мерекесіне орай сынып сағатын ұйымдастыруға жауапты етіп тағайындады. Осы іс-шараның жоспарын ұсыныңыз.

Педагогикалық жағдаят №44

Сізге мектеппен қоштасу сәті келді, оларға деген алғысыңыз шексіз. Көзіңізді жұмып, ойланып көріңіз, қандай сөзбен Сіз өз алғысыңызды білдірер едіңіз.

Педагогикалық жағдаят №45

Сізді мектепшілік жаздық лагерьдің тәрбиешісінің көмекшісі етіп тағайындады. Сіз өз жұмысыңызды неден бастайсыз?

Педагогикалық жағдаят №46

«Мұғалімдер күні» мерекесі таяп қалды. Сізді мерекені өткізуге жауапты етіп тағайындады. Сіз не істейсіз?

Педагогикалық жағдаят №47

Бастауыш сынып мұғалімі саябақта экскурсия-сабағын өткізіп жатыр. Балаларға бұлттағы, ағаштардың бұтақтарындағы түрлі бейнелерді көбірек бақылау тапсырмасы берілді. Балалар тапсырманы қуана-қуана орындауға кірісті. Тапсырманы талқылауды қалай тиімді ұйымдастыруға болады ?

Педагогикалық жағдаят №48

Сізді бастауыш сынып оқушыларына жетекші етіп тағайындады. Шәкірттеріңізбен алғашқы кездесуді жоспарлаңыз.

1. Бірінші кездесу жоспарын құру.
 2. Бастауыш сынып оқушыларымен танысу, олардың қызығушылықтары мен жетістіктерін анықтау.
 3. Мектеп жетістіктері мен ерекшеліктері туралы әңгімелеп беру.
 4. Мектепте және мектеп ауласында саяхат ұйымдастыру.
 5. Өз нұсқаңызды ұсыныңыз.
- Таңдаған жауап нұсқасын негіздеңіз.

Педагогикалық жағдаят №49

Бастауыш мектепте 8 наурыз мерекесін өткізуге арналған тәрбиелік іс-шара жоспарын ұсыныңыз.

Педагогикалық жағдаят №50

Бірінші сынып оқушыларымен жұмыс жүргізу барысында мұғалім балалардың заттары жоғала беретіндігін байқады. Бұл жағдай сынып оқушылары арасында сенімсіздік пен күдікшілік атмосферасын дамытып, шағымдардың көбеюі мен үрейлену жағдайын тудырды. Мұғалімге басқалардың затын кім меншіктеніп жүргенін анықтап, жоғалған заттарды табу қажет.

- Мұғалім орнында сіз не істер едіңіз?

Педагогикалық жағдаят №51

Эльмира мұқият

және ұзақ уақыт тарих пәніне дайындалды. Мұғалім берген тапсырманың бәрін жаттап алды, ертең қалай жауап беретінін де жоспарлап қойды. Бірақ келесі күні мұғалім сабақ сұрағанда, ол кенеттен сасқалақтап қалды да, ойдағыдай жауап бере алмады. Мұғалім басын шайқап, «үш» деген баға қойды. Сабақ аяқталды. Барлығы сыныптан шықты. Ал Эльмира басын төмен түсіріп отырып қалды, көзіне жас үйірілді. Оның жанына құрбысы келіп былай деді:

1. «Неменеге ренжисің. Өзің кінәлісің. Жинақы түрде байыппен жауап беру керек еді. Сенің орнында мен сабаққа жақсы дайындалғанымды айтып, тағы да сұрауын өтінер едім».
 2. «Неменеге жылап отырсың. Онда тұрған не бар. Мән бермей-ақ қой»
 3. «Сен сондай ұқыпты, мұқият дайындалған сияқтысың. Солай ма?»
 4. Мен білемін,
- сен барлығын жаттаған болатынсың. Бәлкім сасқалақтап, ұмытып қалған шығарсың.
5. «Жанына отырып, оны құшақтап, Эльмираның барлық айтқандарын тыңдар едім».
 6. Өз нұсқаңызды ұсыныңыз.

Таңдап алған жауабыңыздың нұсқасын негіздеңіз.

Педагогикалық жағдаят №52

Сіз отбасы туралы тақырыпта сабақ өтіп жатырсыз және ата-аналар жайлы әңгіме қозғауыңыз керек. Сіздің сыныбыңызда ата-анасынан айырылған жетім бала оқиды.

Сіздің әрекетіңіз?

1. Мен ештеңе өзгертпей, сабақ жоспарына сай өткізуім керек.

2. Сабақты түсіндіремін, бірақ балаларға сұрақ қоймаймын.
 3. Алдымен сынып контингентін (құрамын) анықтап алып, әңгімені өзгертемін.
 4. Мүлдем ештеңе де айтпаймын. Шығармашылық жұмыс ұсынамын.
 5. Ата-ана туралы әңгімені айтамын. Баланы ащы шындыққа дайындаймын.
 6. Өз нұсқаңызды ұсыныңыз.
- Таңдап алған жауабыңыздың нұсқасын негіздеңіз.

Педагогикалық жағдаят №53

Қоңырау соғылды. Сіз сабақ бастадыңыз.

Он минуттай уақыт өтті. Сыныпқа рұқсатсыз, кешірім сұрамай бір оқушы келіп кіріп, өзінің партасына отырды.

Сіздің әрекетіңіз?

1. Жедел түрде оны сыныптан шығарып жіберемін.
- 2.

Оның тәрбиесіз екенін бетіне басып айтамын. Оның дереу шығып, рұқсат сұрап кіруін талап етемін.

3. Неліктен кешіккенін сұраймын.
4. Сабақты әрі қарай жалғастыра беремін.
5. Ескерту жасаймын да, ата-анасын шақыртамын.
6. Өз нұсқаңызды ұсыныңыз.

Таңдап алған жауабыңыздың нұсқасын негіздеңіз.

Педагогикалық жағдаят №54

Сіз өз сыныбыңыздағы баланың өзге сынып оқушысымен төбелесіп жатқанын, басқа балалардың айқайлап тамашалап тұрғанын көрдіңіз.

Сіздің әрекетіңіз?

1. Өз проблемаларын өздері шешсін, ал мен оған мән бермеймін.
2. Дауыс көтеріп, төбелесті тоқтатуын талап етемін.
3. Оларды ажыратып, директорға апарамын.
4. Барлық балаларды сыныпқа қуып тығып, не болғанын сұрастырамын.
5. Кінәлілерден басқаларын сыныпқа кіргізіп алып, әрбір оқушымен бөлек сөйлесемін де төбелестің себебін анықтаймын және оларды татуластыруға әрекет жасаймын.

6. Өз нұсқаңызды ұсыныңыз.

Таңдап алған жауабыңыздың нұсқасын негіздеңіз.

Педагогикалық жағдаят №55

Мұғалім оқушыға тапсырма береді, ол орындағысы келмейді: «Мен тапсырманы орындамаймын», - деп ашық айтады.

Сіздің әрекетіңіз.

1. «Кел отырып талқылайық, мүмкін сенікі дұрыс шығар».
2. «Онда сен несіне оқуға келдің?»
3. «Мүмкін, неге орындамайтыныңды айтарсың?»
4. «Өзіңе қиын болады, ештеңе білмей қаласың».
5. «Сонда не істейсің?»
6. Өз нұсқаңызды ұсыныңыз.

Таңдап алған жауабыңыздың нұсқасын негіздеңіз.

Педагогикалық жағдаят №56

Оқушы сабақтан кейін мұғалімге келіп, сабақ беру әдіс-тәсілдерінің ұнамайтындығын, мұғалімнің ауысуын талап ететіндігін мәлімдейді.

Мұғалімнің әрекеті қандай болу керек?

1. Оқушымен келісіп, сабақ беру тәсілін өзгертеді.
2. Оқушы пікірінің қажет еместігін айтады.

3. Оқушы материалын оқушымен бірге талқылап, оқушыға нақты не ұнамайтындығын анықтайды.
 4. Ата-анасын мектепке шақыртады.
 5. Жұмыстан шығып кетеді.
 6. Өз нұсқаңызды ұсыныңыз.
- Таңдап алған жауабыңыздың нұсқасын негіздеңіз.

Педагогикалық жағдаят №57

Сіз сынып жетекшісі болып жұмыс жасайсыз.

Сыныптағы бір оқушы тарих пәні сабағына қатысқысы келмейтінін, пән оқытушысымен қарым-қатынасының бұзылғанын, мұғалімнің мұның бағасын үнемі төмендетіп қоятынын мәлімдейді.

Сіздің әрекетіңіз:

1.

Оқушыға оның қателесетіндігін айтасыз. Жақсылап сабаққа дайындалып келуіне, пән мұғаліміне тіл тигізбеуіне және тәуір баға алатынына көзін жеткізесіз.

2. Пән мұғалімімен әңгімелесесіз. Себебін анықтайсыз.
3. Пән мұғаліміне тіл тигізгені үшін оқушыға дауыс көтеріп ұрсасыз.
4. Өз нұсқаңызды ұсыныңыз.

Таңдап алған жауабыңыздың нұсқасын негіздеңіз.

Педагогикалық жағдаят №58

Сіз сынып жетекшісіз. Оқушыларыңыздың бірінің сабаққа деген қызығушылығы төмендеп кетті. Күнделігінде «екіліктер» көбейген. Жағдайы нашарлап кетті: мұғалімдер оқушыны ұялтады, сабақтан соң алып қалады, үйде көп өтірік айтып кетті, ауру анасы ұлына сенбейді.

Сіздің әрекетіңіз:

1. Үлгерімі жоғары оқушыларға қадағалауын тапсырамын.
2. Ештеңе істемеймін, мектепте екілік бағамен оқитын оқушылар аз емес.
3. Педагогикалық кеңесте келесі жылға қалдыруға ұсыныс жасаймын.
4. Оқушының өзімен әңгімелесемін: «Не істейміз? Екеуміз жағдайды дұрыстауға тырысуымыз керек. Анаңа қазір өте қиын. Біз оған жағдайдың дұрысталатынын дәлелдеуіміз керек. Алда әлі 2 апта уақыт бар. Төрт пәннен екілік бағанды өзгертуің керек. 12 желтоқсанда ананды шақырып жағдайдың дұрысталып келе жатқанын көрсетеміз».

5. Өз нұсқаңызды ұсыныңыз.

Таңдап алған жауабыңыздың нұсқасын негіздеңіз.

Педагогикалық жағдаят №59

Сіз сыныпқа ерте келіп қалдыңыз, кенет екі оқушының (оның бірі сынып старостасы) журналдағы бағаны түзетіп жатқанын байқап қалдыңыз. Осы жағдайда не істер едіңіз?

1. «Оларды қатаң жазалаймын».
2. «Ол оқушыларды директор орынбасарына немесе директорға ертіп барамын».
3. «Журнал еш уақытта қараусыз қалмайды».
4. «Қай мұғалімнің журналды сеніп тапсырғанын анықтап, солармен әңгіме жүргіземін».
5. «Әдетте староста мұндай әрекетке бармайды және т.б.»

6. Өз нұсқаңызды ұсыныңыз.

Таңдап алған жауабыңыздың нұсқасын негіздеңіз.

Педагогикалық жағдаят №60

Елестетіп көріңіз, Сіз мұғалімсіз. Сіздің сыныбыңыздың оқушысы бокстан Қазақстан чемпионатының жеңімпазы болып сыныпқа спорт киімімен және төсбелгімен келді, алайда спорттық киімде сабаққа қатысуға рұқсат етілмейтін (дене шынықтыру сабағынан басқа) мектеп киім үлгісінің оқушыларға арналған өз ережесі бар. Сіз не істер едіңіз?

1. Мектеп ережесін бұзуына байланысты оқушыны киім ауыстырып келуге үйіне жіберемін.

2. Ондай киімде бір күн мектепте жүруіне рұқсат беремін, бірақ бұдан былай олай жасамауын ескертемін.

3. Мұндай жағдайда қандай іс-әрекет жасау керектігін ақылдасу үшін оқушыны мектеп директорына апарамын.

4. Әкімшілік бөліміндегілерден және әріптестерімнен спортшының осындай киімде жүруіне рұқсат беруін сұраймын, себебі ондай образбен ол спортты насихаттайды, патриоттық сезім тудырады, сонымен қатар ол - біздің мектебіміздің мақтанышы.

5. Өз нұсқаңызды ұсыныңыз.

Таңдап алған жауабыңыздың нұсқасын негіздеңіз.

Педагогикалық жағдаят №61

Сіз 7^{”Б”}-сынып жетекшісісіз, 7 оқушыдан тұратын спорттық жарыстарға 7, 8, 9 сыныптардан дайындадыңыз. Жаттығу кезінде Сіз оларға әрдайым жеңесіндер деп айттыңыз. Бірақ сіз ойлағандай болмады, Сіздің команданыз ең соңғы орында болды. Сіздің іс-әрекетіңіз:

1. Команданың жеңілуіне себепкер болған балаларды командадан бөліп аламын.
2. Балаларға жаттығу кезінде жақсы дайындалмағанын айтамын.
3. Балаларды тыныштандырып, оларға келесі жолы бізде бұдан да жақсы көрсеткіш болады деп айтамын.

4. Талдау жасап, балалармен бірге қорытынды жасаймын.

5. Өз нұсқаңызды ұсыныңыз.

Таңдап алған жауабыңыздың нұсқасын негіздеңіз.

Педагогикалық жағдаят №62

Бесінші сынып оқушысы Ахмет тақпақ пен әңгімелерді есінде нашар сақтайды. Тақтаға шығып бір-екі сөз айтып тоқтап қалатын. Сіз оның ерке екенін білесіз. Осы жағдайдағы әрекетіңіз:

1. Мектепте айтылған тапсырмалардың барлығын орындау керек екенін түсіндіріп айтамын.
2. Ойын толық жеткізуге мүмкіндік беремін.
3. Сабақтан соң алып қалып, бағасын жоғарылатуға мүмкіндік беремін.
4. Ахметті тыңдап болғаннан соң мадақтап, бұдан да жақсы дайындалып келетініне сенетінімді айтамын.

5. Өз нұсқаңызды ұсыныңыз.

Таңдап алған жауабыңыздың нұсқасын негіздеңіз.

Педагогикалық жағдаят №63

Мұғалім жаңа сабақ түсіндіріп жатыр. Сәл уақыттан соң сынып оқушылары мұғалімді тындамай шулап кетті. Осы жағдайда мұғалім не істеу керек?

1. Көңіл аудармау керек.
2. Ескерту жасап, сабақты жалғастыру керек.
3. Оқушыларды тәртіпке шақыру керек.
4. Шулаған оқушыларды сыныптан шығарып жіберу керек.
5. Оқушыларды сабаққа қызықтыру керек.
6. Өз нұсқаңызды ұсыныңыз.

Таңдап алған жауабыңыздың нұсқасын негіздеңіз.

Педагогикалық жағдаят №64

Физика сабағына оқушылар ешқандай дайындықсыз келді. Мұғалім өзін қалай ұстау керек?

1. Директордың орынбасарына бару керек.
2. Оқушылардың барлығына екілік деген баға қою керек.
3. Өткен тақырып бойынша бақылау жұмысын алу керек.
4. Оқушылардың дайындалмай келген себебін анықтау керек.
5. Өз нұсқаңызды ұсыныңыз.

Таңдап алған жауабыңыздың нұсқасын негіздеңіз.

Педагогикалық жағдаят №65

Сізбен бірге жұмыс істейтін көрші жасақтың жетекшісімен қарым-қатынасыңыз бұзылды. Балалардың алдында кез келген жағдайда ол өз қатынасын білдіріп, сізге дөрекі сөйлейді. Бұл жағдайда не істеу керек? Сіздің әрекеттеріңіз:

1. Балалардың алдында абыройын жоғалтпай, көргенсізді орнына қою керек.
2. Лагерь бастығына шағымдану қажет, ол оның құзыретіне кіреді.
3. Қарым-қатынасты түзеп, сол педагогпен шиеленісті шешіп, ымыраға келу.
4. Оны ашық әңгімеге шақырып, қарым-қатынасты анықтау.
5. Өз нұсқаңызды ұсыныңыз.

Таңдап алған жауабыңыздың нұсқасын негіздеңіз.

Педагогикалық жағдаят №66

Бірінші кезектің оқушылары белсенді, көңілді, бірақ екі қыз еш нәрсеге қатыспайды, еш нәрсе істегісі келмейді, оларда бір ғана қалау – «үйге қайту!». Не істеу керек?

1. Жауапты істі орындауға қосу арқылы олардың зейінін аудару.
2. Оларды басқа жасаққа ауыстыру.
3. Ультиматум қойып олардың бойкот жасауын ұйымдастыру: сіздер жылап болғанша біз үндемейміз.
4. Қызықты тәрбиелі іс-шара ұйымдастырып өткізу.
5. Өз нұсқаңызды ұсыныңыз.

Таңдап алған жауабыңыздың нұсқасын негіздеңіз.

Педагогикалық жағдаят №67

Сынып жетекшісінің ескертулерінен кейін жеткіншек есікті қатты жауып сыныптан шығып кетеді.

Сондай жағдайда сынып жетекшісі өзін қалай ұстауы тиіс?

1. Үнсіз қалу, бірақ уақыты келгенде балаға әдепсіздік танытқанын және сіздің «қарызыңызды қайтару» мүмкіндігіңізді ескерту.
2. Есікті жай жабуын талап етіп, балаға сөгіс айтып тез арада қайтару.
3. Келесі күн баламен жайлап сөйлесу, өзінің ұстамдығы мен лайықтылығын мысалға келтіріп, баланы ұялту.
4. Ештеңе болмағандай кейіп таныту.
5. Ата-аналар мәжілісін күтіп, ата-анасына ұлының тәрбиесі туралы шағым айту.
6. Өз нұсқаңызды ұсыныңыз.

Таңдап алған жауабыңыздың нұсқасын негіздеңіз.

Педагогикалық жағдаят №68

Мұғалім бір оқушының сабақта жиі «қатыспай», бірденені ойланып, бір нәрселерді қиялдап отыратынын байқайды.

Не істеу керек?

1. Ашық айту: «Сәуле сен әрдайым аспанда, қиялдап жүресің. Не болды?»
2. Жаймен айту: «Сәуле жерге түс, біз Ом заңы туралы айтып жатырмыз.»
3. Қызбен жеке сөйлесіп, оның сабаққа селкостығын анықтау.
4. Қыздың сабақтан соң сізге келуін талап ету және бәрін анықтау.
5. Қызға не болғанын білетін біреу бар ма деп, сыныптастарынан және әріптестерінен сұрастыру.
6. Өз нұсқаңызды ұсыныңыз.

Таңдап алған жауабыңыздың нұсқасын негіздеңіз.

Педагогикалық жағдаят №69

Оқушы тәртіп бұзды. Мұғалім оған: «Күнделігінді әкел!» - десе, оқушы оған: «Мен үйде ұмытып кеттім» - дейді. Не істеу қажет?

1. «Үйде басыңды қалдырып кетпедің бе?» деп айту.

2. Қатал түрде: «Онда үйіңе барып күнделігіңді ал да, ата-ананмен бірге кел, мен олармен сөйлессейін» - деп айту.
 3. «Жарайды, кешірек мен сенің ата-анаңа қоңырау шалып, ертең сенің ұмытпай күнделікті әкелуіңді сұранам» - деп айту.
 4. Ескертпін: «Мен күмәндімін, қане сөмкенің ішін көрсетші жоқ екенін», ашық түрде: «Күнделігің жоқ екен, онда жүр директорға барамыз» - деп айту.
 5. Өз нұсқаңызды ұсыныңыз.
- Таңдап алған жауабыңыздың нұсқасын негіздеңіз.

Педагогикалық жағдаят №70

Сабак үстінде оқушы кенеттен сұрады: «Дана Мадиевна, Сіздің жалақыңыз қанша?» -деп сұрады. Қалай жауап беру керек?

1. Әзілдеу: «Бұл коммерциялық құпия».
2. Шындықты айту: «Көп емес».
3. Абыроймен жауап беру: «Көп те емес, аз да емес, бірақ өзіме жетеді».
4. Сұраққа сұрақпен жауап беру: «Бұл сені не үшін қызықтырады?»
5. Таңданыс білдіру: «Сұрағың қиын екен. Оңайырақ бірнәрсе сұрасаншы».
6. Сұрақты естімеген кейіп таныту.
7. Өз нұсқаңызды ұсыныңыз.

Таңдап алған жауабыңыздың нұсқасын негіздеңіз.

Педагогикалық жағдаят №71

Алина жиі сахнаға шығып тұрады, әртүрлі конкурстарға қатысады. Сахнаға шығу алдында, ойын барысында, Алина мынадай сөздерімен құрбыларына басшылық етуге тырысады. «Мен сендерден көбірек білем, мен сахнаға сендерге қарағанда көп шықтым. Сондықтан мен түлкінің рөлін ойнаймын.» Қыздар оған бағынбауға тырысады және тәрбиешіден көмек сұрауға барады. Бұндай жағдайда не істеу керек?

1. Осы ойында, құрбыларының өздерін көрсетулеріне көмектесу үшін, қызға режиссердің рөлін ұсынуға болады. Олардың көріністері де мақтауға лайық екенін көрсету.
2. Көркем шығармашылық кейіпкерлерінің мінез-құлықтарын қарастыра отырып, баламен әңгіме жүргізу (мақтаншақтық, жолдастарына өкпелегіштік және т.б) басқа қыздар, құрбыларының да осы рөлді ойнағысы келетінін түсіндіру
3. Балаларды бір-бірімен ұрыспауға шақырып, рөлдерді жеребе салу көмегімен бөлу. Осылай әділетті болады.
4. Негізгі түлкі рөліне кастинг ұйымдастырып, тәуелсіз қазылар алқасын таңдау.
5. Осы проблеманы қалай шешуге болатыны жайлы балалардың өздерінен кеңес сұрау.
6. Өз нұсқаңызды ұсыныңыз.

Таңдап алған жауабыңыздың нұсқасын негіздеңіз.

Педагогикалық жағдаят №72

Сіздің тобыңыздағы бала өзін басқа топқа ауыстыруын сұрайды. Оны ешкім түсінбейді, бәрі ренжітеді және сіз де сол қатардасыз. Мұндай жағдайда не істеу керек?

1. Баланың қалауын тез арада қанағаттандыру.
2. Осы жағдайдың себебін анықтау.
3. Оның ауысуын кідірте тұру және осы пайда болған жағдайдың бағдарламасын құру.
4. Өзі кінәлі, оны өзі шешсін.
5. Өз нұсқаңызды ұсыныңыз.

Таңдап алған жауабыңыздың нұсқасын негіздеңіз.

Педагогикалық жағдаят №73

5”б” сыныбында бақылау жұмысын тексеру барысында мұғалім екі жұмыстың бірдей екенін анықтады. Қателері де біртектес. Негізінде оқушылар әртүрлі нұсқа орындауы тиіс еді.

Мұғалімнің әрекеті:

1. Екі оқушыға да қанағаттанарлықсыз баға қояды.
2. Қосымша тағы да тексереді.

3. Жауаптары бойынша екеуіне де баға қояды.
 4. Кім кімнен көшіргенін анықтауға кіріседі.
 5. Баға қою барысында мұғалім кімнің жақсы оқитындығына назар аударады.
 6. Өз нұсқаңызды ұсыныңыз.
- Таңдаған жауап нұсқасына негіздеме беріңіз.

Педагогикалық жағдаят №74

Жаңа тақырып түсіндіру барысында мұғалім Ахмет деген оқушының сабақты тыңдамай, зейін қоймай және өзгелерге кедергі жасап отырғанын байқады. Ол ескертулерді елемеді. Сіздің әрекетіңіз:

1. Оны тақтаға шақыру.
 2. Күнделігіне «екі» қою.
 3. Басқа партаға отырғызу.
 4. Өз бетінше орындауға тапсырма беру.
 5. Мән бермеу.
 6. Өз нұсқаңызды ұсыныңыз.
- Таңдап алған жауабыңыздың нұсқасын негіздеңіз.

Педагогикалық жағдаят №75

Арман үнемі үй тапсырмасын орындамай келеді. Мұғалім неге дайындалмағанын сұрағанда, ол жылап жіберді. Сіздің әрекетіңіз:

1. Оқушымен сөйлесіп, себебін анықтаймын.
 2. Арманның достарымен сөйлесіп, себебін анықтаймын.
 3. Ата-анасымен кездесіп, сөйлесемін.
 4. Үй тапсырмасын орындауға Арманға көмектесемін.
 5. Өз нұсқаңызды ұсыныңыз.
- Таңдап алған жауабыңыздың нұсқасын негіздеңіз.

Педагогикалық жағдаят №76

Сіздің сыныбыңыздағы бір баланың өмірлік ұстанымы өзгеше. Төбелеседі, жаман сөздер айтады, дөрекі мінез көрсетеді және күш қолданады. Сіздің ескертулеріңізге, талаптарыңызға былай жауап берді: « Менің әкем ылғи да осылай жасайды». Сіздің әрекетіңіз?

1. Ата-анасымен сөйлесіп, жағдайды түзеуге тырысамын.
 2. Өзге балалармен сөйлесіп, оның «жазасын» беруді сұраймын.
 3. Оған кім қожайын екенін дәлелдеп, бетпе-бет сөйлесемін.
 4. Жеке әңгіме өткізіп, бала тәртібінің себептерін анықтаймын.
 5. Өз нұсқаңызды ұсыныңыз.
- Таңдап алған жауабыңыздың нұсқасын негіздеңіз.

Педагогикалық жағдаят №77

Мұғалім өте жақсы оқитын қызға «екі» қойды. Мұның себебі - өзге дайындалмаған сыныптастарын қолдау мақсатында жауап беруден бас тартты. Ашулы әкесі мектепке келіп, өзінің наразылығын танытты және мұғалімнің түсініктемесін талап етті. Мұғалім не істеуі тиіс?

1. Сіз оқушының ата-анасымен сөйлесуден бас тартасыз, өйткені сіз өзіңіз ашулысыз.
2. Оқушының ата-анасына бұл екілік бағаның оның жалпы үлгеріміне әсер етпейтінін түсіндіресіз.
3. Дау-дамайды шешуге тырысасыз.
4. Екі-жақты мәмілеге келу
5. Өз нұсқаңызды ұсыныңыз.

Таңдап алған жауабыңыздың нұсқасын негіздеңіз.

Педагогикалық жағдаят №78

Оқушы сурет салуға, құрастыруға және кескіндік бейне жасауға қызығушылық танытады. Оның фантазиялары керемет дамыған. Мұғалім бұл баланың ата-аналарына сурет мектебіне баруды ұсынды. Бірақ ата-аналары баласының спорт секциясына баруын қалайды. Мектепте

бұл баланың достары аз. Шығрмашылық жұмыспен айналысуына өзге құрдастары көп кедергі жасайды. Осының салдарынан дау-дамайлар туындауда. Сыныптастары бұл баланы бірге ойнауға шақырады, бірақ ол олармен бірлесіп ойнаудан бас тартады. Бұл әлеуметтік-Педагогикалық жағдайды қалай шешуге болады?

1. Ата-аналарымен құрбы-құрдастары дұрыс бағалауы үшін, баланың өзін-өзі бағалау дәрежесін қолдау мақсатында түрлі шығармашылық байқауларға қатысуға шақырады.

2. Ата-аналарымен жұмыс жасап, баласының қабілетін анықтауға көмектесу.

3. Ата-аналарды баланың пікірімен санасуға шақыру.

4. Спортпен бүкіл отбасы болып бос уақытта айналысуға болады.

5. Өз нұсқаңызды ұсыныңыз.

Таңдаған жауап нұсқасын негізденіз.

Педагогикалық жағдаят №79

Сізді бастауыш сынып оқушыларына жетекші етіп тағайындады. Шәкірттеріңізбен алғашқы кездесуді жоспарлаңыз.

1. Бірінші кездесу жоспарын құру.

2. Бастауыш сынып оқушыларымен танысу, олардың қызығушылықтары мен жетістіктерін анықтау.

3. Мектеп жетістіктері мен ерекшеліктері туралы әңгімелеп беру.

4. Мектепте және мектеп ауласында саяхат ұйымдастыру.

5. Өз нұсқаңызды ұсыныңыз.

Таңдаған жауап нұсқасын негізденіз.

Педагогикалық жағдаят №80

Сіздің сыныбыңызда сыныптастар бос уақытты бірге өткізгілері келмейтін, қарым-қатынас жасағылары келмейтін, өздерінің ортасына қоспайтын бірнеше оқушы бар. Бұл немен түсіндіріледі?

1. Оқушылардың жағымсыз келбетімен.

2. Мұғалімнің оларға деген теріс қарым-қатынасымен.

3. Үлгермеушілік және нашар мінез-құлықтарымен.

Сіз тағы қандай себептерді атап айтар едіңіз? Жағдаятты түсіндіріңіз.

Педагогикалық жағдаят №81

Жаңадан келген мұғалім оқушылармен тез тіл табысып кетті. Бірақ оны күлімдеп қарсы алып, кезін тез тайдырып, қоңырау соғылғанда шығып кетуге асығатындар да бар еді.

Осыны байқаған мұғалім анкета беруді ұйғарды. Онда жалғыз ғана сұрақ бар еді: Қазіргі мұғалім сенің ойыңша қандай болуы керек?

Мұғалім неге мұндай шешім қабылдады?

Педагогикалық жағдаят №82

Сіз сабақты слайд түрінде дайындан келдіңіз. Оны бір оқушы интерактивті тақтаны қосамын деп жүргенде бәрін өшіріп алады, не істер едіңіз?

Педагогикалық жағдаят №83

Үй жұмысын тексеру үшін дәптер жинап алдыңыз. Бір оқушы дәптеріне сіздің суретіңізді салып, мазақ етіп жазып қойған. Не істер едіңіз?

Педагогикалық жағдаят №84

Бір оқушыға мықты ұрысып алдыңыз. Ал ол үйіне барып: - Апай басымнан ұрды, - деп арыз айтып, ата - анасын ертіп әкелді. Сіздің әрекетіңіз қандай?

Педагогикалық жағдаят №85

Әйгерімнің есте сақтау қабілеті өте жақсы дамыған, сондықтан ол кез келген мәтінді, әнді, ақпаратты оңай жаттап алады. Мереке кезінде ол тек өз рөлін ғана емес, басқа да балалардың рөлдеріндегі мәтіндерді жаттап алған. Сол мәтінді қайталап басқаларға өздерін көрсетуге мүмкіндік бермейді. Бұл жағдайға қалай әсер етуге болады? Сіз мұндай жағдайда не істер едіңіз? Өз әрекетіңізді түсіндіріңіз?

Педагогикалық жағдаят №86

Мынадай жағдайды елестетіңіз: Сіз азық-түлік дүкенінде кезекте тұрсыз. Сіздің алдыңызда жасы 6-7 жасар бала сауда жасап тұр. Сатушыға келіп саудадан артылған ақшаны (сдача) алды. Сатушының ақшаны дұрыс қайтармағанын сіз байқап қалдыңыз. Сіз бұл жағдаятқа қалай әсер ете аласыз? Мұндай жағдаятта сіз қандай іс-әрекет жасар едіңіз? Өз іс-әрекетіңізді түсіндіріңіз?

Педагогикалық жағдаят №87

Сіз қоғамдық көлікте келе жатып, қасыңызда отырған жолаушының сөмкесінен бір адамның әмиян алып жатқандығының уәсі болдыңыз. Сіз бұл жағдаятқа қалай әсер ете аласыз? Мұндай жағдаятта сіз қандай іс-әрекет жасар едіңіз? Өз іс-әрекетіңізді түсіндіріңіз?

Педагогикалық жағдаят №88

Серуен кезінде құмда ойнап отырған балалар байқамай Азаматтың күртешесін бүлдіріп алды. Азаматтың қатты көңілі түсіп кетті. Ол балалар әдейі істеді деп ойлады. Ол ыңғайлы сәтін күтіп отырып, балаларға ылғал құмды лақтырып жіберді. Нәтижесінде балалардың барлық киімдері лас болып қалды. Балалардың ызалылығында шек жоқ еді. Ал Азамат олардың кешірім сұрамағандығын алға тартты.

Бұл жағдаятқа қалай әсер етуге болады? Сіз мұндай жағдайда қандай іс-әрекет жасар едіңіз? Өз іс-әрекетіңізді түсіндіріңіз?

Педагогикалық жағдаят №89

Сіздің сыныптастарыңыз жаңадан келген мұғалімнің сабағына саналы түрде кешігіп келді. Сыныптастарыңыз рұқсатсыз кіріп, мұғалімнің ашуына тимекші болды. Мұғалім сәл жымысып, өз орындарына отыруларына рұқсат етті. Оқушылар мұғалімнің мұндай әрекетінен сасып қалды. таң қалды.

Сіз бұл жағдаятқа қалай әсер ете аласыз? Мұндай жағдаятта сіз қандай іс-әрекет жасар едіңіз? Өз іс-әрекетіңізді түсіндіріңіз?

Педагогикалық жағдаят №90

Мұғалім оқушының сабақ үстінде ұялы телефонды кітап астына тығып алып, біреумен хат жазысып отырғанын байқайды. Мұғалім ызаланып, телефонды жұлып алады да, оқушының ата-анасын мектепке келуін талап етеді.

Осы жағдайдағы мұғалімнің мінез-құлығына талдап жасаңыз. Сіз мұндай жағдайда не істер едіңіз? Өз әрекетіңізді түсіндіріңіз?

Педагогикалық жағдаят №91

Кейбір ата-аналар брендтік киімдерге, балаларының сыртқы киіміне көп көңіл бөледі. Бұл жақсы ма, әлде жаман ба? Мұндай ата-аналармен және балалармен қандайда бір жұмыс жүргізу қажет пе?

Өз жауабыңды түсіндіріңіз.

Педагогикалық жағдаят №92

Мектепке жаңа мұғалім келді. Ол жас, көңілді және жайдары. Сіздің сыныптастарыңыз оны қызыға қарсы алды. Міне бірінші сабақ. Сынып тып-тыныш, кенет «Ку-ка-ре-ку» деген дауыс

шықты. Мұғалім балаларға таңдана қарады. «Қораз» дым болды, бірнеше секунд үнсіздіктен кейін сыныптың басқа бұрышынан тағы да «ку-ка-ре-ку» деген дауыс естілді. Сабақ үзілді. Сіздің ойыңызша, «Қораз» «ку-ка-ре-ку»ламау үшін, сабақ жалғасуы үшін мұғалім не істеуі керек еді? Сіз мұндай жағдайда қандай іс-әрекет жасар (не айтар) едіңіз? Неліктен?

Педагогикалық жағдаят №93

Мұғалім өзін келемеждеген хатты жолдан ұстап алды. Астында оқушының аты-жөні жазылған. Осы жағдайдағы мұғалімнің іс-әрекетінг көрсетіңіз?

1. Хатты көрсетіп тұрып жыртып тастайды.
 2. Хат иесін жариялап, көркемдік шеберлігі үшін мадақтау.
 3. Бұған қалжыңмен қарау
 4. Өз нұсқаңызды ұсыныңыз.
- Өз жауабыңызды түсіндіріңіз.

Педагогикалық жағдаят №94

Сіз тұрып жатқан үйде бір кішкентай қыз тұрады делік. Ол басқа балалар ойнап жатқанда скрипкада ұзақ уақыт және құштарланып дайындалатын. Бір күні ол жас музыканттардың конкурсында бірінші орынды жеңіп алғандығын сыныптастарына қуана айтты. Бірақ сыныптастары оның үстінен күліп «оқымысты» деген сөздермен келемеждей бастады. Мұғалім бұл жағдайды назарсыз қалдырды.

Бұл жағдаятқа қалай әсер етуге болады? Сіз мұндай жағдайда қандай іс-әрекет жасар едіңіз? Өз іс-әрекетіңізді түсіндіріңіз.

Педагогикалық жағдаят №95

Сыныпта оқушылар шуынан шаршаған мұғалім, ашуланып: "Мектепке не үшін келесіндер осы? Келгеннен кейін бірнәрсе үйреніп кету керек қой" деп, ұрысты.

Оқушылар: "Достарымызбен сөйлесуге келеміз " деп бір дауыспен жауап берді. Сіз осындай жағдайда не істер едіңіз? (қандай әрекет жасап, не айтар едіңіз?).Неліктен?

Педагогикалық жағдаят №96

Төртінші сабаққа таман оқушылар шаршап, қатты сөйлеп, шулай бастады. Мұғалім сергіту сәтін жасайтындарын айтты, бәрі қуана келісті, алайда бірнеше оқушы мән бермегендей отыра берді. Мұғалім сұрағанда: -Неге жаттығу жасамай отырсындар? Оқушылар:

· Біз ешнәрсе жасағымыз келмейді- деп жауап қайтарады.

Сіз осындай жағдайда не істер едіңіз? (қандай әрекет жасап, не айтар едіңіз?).Неліктен?

Педагогикалық жағдаят №97

Мұғалім оқушыларға "Дәптерлерлеріңді ашып, жазындар...." дейді. Мұғалім бір оқушының жазбай отырғанын көріп:

· Неге жазбай отырсын? - дейді.

Оқушы:

· Жазып не істеймін, мен мұқият тыңдап отырып, есімде сақтап аламын –деді.

Сіз осындай жағдайда не істер едіңіз? (қандай әрекет жасап, не айтар едіңіз?).Неліктен?

Педагогикалық жағдаят №98

Бірнеше оқушы сабаққа 15 минутқа кешігіп келеді. Мұғалімнің неге кешігіп жүрсіндер? деген сұрағына, оқушы «Асханада болдық» - деп жауап берді.

Нәтижесінде мұғалім оқушыларды сабаққа кіргізбеді.

Сіз осындай жағдайда не істер едіңіз? (қандай әрекет жасап, не айтар едіңіз?).Неліктен?

Педагогикалық жағдаят №99

Сабақта бірнеше оқушы "Теңіздегі шабуыл" ойынын ойнап отырады. Мұғалімнің ескертуіне: "Сіздің сабағыңыз бізге мүлдем қажеті жоқ. Ол бізге өмірде де керек емес" - деп жауап береді. Мұғалім күнделіктеріне ескерту жазып береді. Сіз осындай жағдайда не істер едіңіз? (қандай әрекет жасап, не айтар едіңіз?). Неліктен?

Педагогикалық жағдаят №100

Оқушы өзінің бақылау жұмысына қасындағы дос құрбысынан төмен баға алғанын көріп, жұмысының дұрыс бағаланбады деп деп ойлайды, соған ренжіп, мұғалімнің берген тапсырманы орындамай қабағын түйіп, кітап дәптерлерін партадан итеріп тастап, көзі жаска толып отыра береді. Бұны көрген мұғалім оқушыға:

- Саған не болды, тапсырманы неге орындамайсың дейді? – Оқушы мұғалімге жауап бермей үндемей отыра берді.

Сіз бұл жағдаяттан қалай шығар едіңіз. Бұл жағдайда не айтар едіңіз? Не істер едіңіз? Неліктен?

Педагогические ситуации по «Дошкольному воспитанию и обучению»

1. Ситуация: Конфликт между детьми

Ситуация: Два ребенка спорят из-за игрушки. Один из них начинает плакать, другой — проявляет агрессию. **Ответ:** Важно вмешаться спокойно, не позволяя ситуации выйти из-под контроля. Нужно успокоить детей, объяснить, что агрессия неприемлема, и предложить альтернативу — например, поочередное использование игрушки или выбор другой игры. Важно слушать каждого ребенка и объяснять правила разрешения конфликтов.

2. Ситуация: Несоответствие уровня развития ребенка

Ситуация: Один из детей не справляется с заданиями на занятиях, хотя остальные дети успешно выполняют их. **Ответ:** Нужно обратить внимание на индивидуальные особенности ребенка. Возможно, ему требуется больше времени или другой подход. Важно поддержать его, поощрять усилия, предложить более простые задания и постепенно увеличивать сложность.

3. Ситуация: Ребенок не хочет участвовать в групповом занятии

Ситуация: Ребенок отказывается от участия в совместной игре или занятии. **Ответ:** Нужно выявить причины — возможно, ребенок не понимает задания или боится публичного выступления. Можно предложить ему помощь, показать, что участвовать в группе приятно, и постепенно вовлечь его в процесс.

4. Ситуация: Разногласия между детьми по поводу правил игры

Ситуация: Дети не могут договориться о правилах игры. **Ответ:** Важно учить детей договариваться. Можно предложить им совместно придумать правила игры, чтобы они почувствовали свою ответственность за процесс. Важно, чтобы дети осознали, что соблюдение правил — это основа хорошей игры.

5. Ситуация: Адаптация нового ребенка

Ситуация: В группу пришел новый ребенок, который плачет и не может адаптироваться. **Ответ:** Важно создать атмосферу комфорта и безопасности. Постепенно знакомить ребенка с другими детьми и игрушками. Обсудить с родителями ребенка, чтобы понять, что помогает ему успокоиться, и быть терпеливым, пока ребенок не привыкнет.

6. Ситуация: Ребенок отказывается от еды

Ситуация: Ребенок отказывается есть обед, несмотря на то что все остальные дети едят. **Ответ:** Нужно спокойно обсудить с ребенком его предпочтения и, возможно, предложить выбор из нескольких блюд. Важно создать ненавязчивую атмосферу во время еды, чтобы ребенок не чувствовал давления.

7. Ситуация: Задержка с выполнением задания

Ситуация: Один из детей постоянно задерживается с выполнением задания, не успевает закончить. **Ответ:** Нужно предложить ребенку дополнительное время, поощрить его усилия, а также обратить внимание на его индивидуальные потребности. Возможно, требуется особый подход и помощь в освоении материала.

8. Ситуация: Чрезмерная активность ребенка

Ситуация: Ребенок очень активен, постоянно бегает по группе, мешает другим. **Ответ:** Нужно предложить ребенку заняться активной деятельностью, например, спортивными играми, чтобы направить его энергию в нужное русло. Важно также научить ребенка соблюдать правила поведения и уважать личное пространство других.

9. Ситуация: Дети не хотят убирать игрушки

Ситуация: Дети не хотят убирать игрушки после игры, оставляя беспорядок. **Ответ:** Нужно показать детям пример — уборка может стать частью игры. Можно организовать конкурс на лучшее и быстрее убранное место, поощряя коллективную работу.

10. Ситуация: Ребенок не хочет делиться игрушками

Ситуация: Один из детей отказывается делиться игрушками с другими. **Ответ:** Важно объяснить ребенку, почему важно делиться. Можно предложить игру, в которой дети будут по очереди использовать одну игрушку, или разработать игровую ситуацию, где совместная игра будет обязательной.

11. Ситуация: Эмоциональные проблемы у ребенка

Ситуация: Ребенок постоянно плачет и переживает из-за разлуки с родителями. **Ответ:** Нужно установить доверительные отношения с ребенком, обеспечить его безопасность и комфорт.

Постепенно учить ребенка справляться с эмоциями через игры, разговоры, поддержку со стороны воспитателя.

12. Ситуация: Задержка речи у ребенка

Ситуация: У одного из детей наблюдается задержка в развитии речи. **Ответ:** Необходимо работать с ребенком индивидуально, используя специальные игры и упражнения для развития речи. Важно также проконсультироваться с логопедом, чтобы получить рекомендации по коррекции.

13. Ситуация: Нарушение дисциплины в группе

Ситуация: Дети нарушают дисциплину, громко разговаривают и не слушаются воспитателя. **Ответ:** Нужно спокойно, но твердо напомнить детям о правилах поведения. Важно объяснить, что нарушение дисциплины мешает другим детям учиться и играть. Также можно предложить детям обсуждение, какие правила они хотят установить в группе.

14. Ситуация: Ребенок не хочет рисовать

Ситуация: Один из детей отказывается от рисования, несмотря на интерес остальных. **Ответ:** Важно найти подход к ребенку, предложив ему альтернативные способы творчества. Можно предложить рисовать на больших листах, использовать разные материалы или даже предложить рисовать совместно с воспитателем, чтобы привлечь интерес.

15. Ситуация: Родители не приходят за ребенком вовремя

Ситуация: Родители регулярно опаздывают на забрать ребенка. **Ответ:** Важно обсудить ситуацию с родителями, выяснив причины. Также следует убедиться, что ребенок чувствует себя комфортно и в ожидании взрослого ему не скучно. Важно соблюдать вежливость и терпимость при общении с родителями.

16. Ситуация: Ребенок слишком застенчив

Ситуация: Один из детей очень застенчив, избегает общения с другими детьми и взрослыми. **Ответ:** Нужно проявить терпение и осторожность, помогая ребенку постепенно адаптироваться. Важно поддерживать ребенка в групповых играх, вовлекать его в мелкие поручения, чтобы повысить его уверенность.

17. Ситуация: Ребенок проявляет агрессию

Ситуация: Ребенок проявляет агрессию по отношению к другим детям (бьет, толкает). **Ответ:** Нужно сразу вмешаться, прекратить агрессию и объяснить ребенку, что такое поведение недопустимо. Важно выслушать обе стороны и помочь детям найти мирное решение конфликта.

18. Ситуация: Неуважение к чужому имуществу

Ситуация: Один из детей нарушает чужие вещи (например, ломает игрушку другого ребенка). **Ответ:** Нужно объяснить ребенку важность уважения к чужим вещам, проводить беседу о ценности собственности. Важно также найти выход из ситуации, предложив отремонтировать или заменить игрушку.

19. Ситуация: Ребенок отказывается от прогулки

Ситуация: Ребенок отказывается идти на прогулку, несмотря на хорошую погоду. **Ответ:** Нужно понять, что мешает ребенку — может быть, он устал или ему не нравится погода. Нужно спокойно обсудить с ним, что прогулка — это важная часть дня, и предложить какой-то интересный элемент, например, игру на улице.

20. Ситуация: Дети спорят о лидерстве в группе

Ситуация: Два ребенка спорят о том, кто будет лидером в игре. **Ответ:** Важно научить детей работать в команде и объяснить, что лидерство не всегда важно. Можно предложить ребенку поочередное руководство игрой, чтобы все чувствовали себя равными.

21. Ситуация: Ребенок боится темноты

Ситуация: Ребенок боится темноты и не может уснуть, даже если все остальные дети уже спят. **Ответ:** Нужно проявить внимание и поддержать ребенка, успокоить его с помощью мягкого света, рассказать сказку или предложить игрушку, которая бы давала ощущение безопасности. Важно обсудить с родителями, если страхи продолжают.

22. Ситуация: Ребенок не выполняет простые поручения

Ситуация: Ребенок не выполняет даже простые поручения, такие как убрать игрушки или вытереть руки. **Ответ:** Нужно убедиться, что ребенку понятно, что от него требуется. Можно использовать игровые элементы (например, превращение уборки в веселую игру), чтобы мотивировать его. Важно похвалить ребенка за выполнение поручений.

23. Ситуация: Ребенок не может работать в группе

Ситуация: Ребенок не хочет работать в группе, предпочитает действовать самостоятельно. **Ответ:** Нужно постепенно вводить ребенка в групповую деятельность, предлагая маленькие задания для команды. Важно показать ему, что работа в группе может быть увлекательной и что это помогает достигать целей быстрее.

24. Ситуация: Конфликт между родителями и воспитателем

Ситуация: Родители ребенка недовольны воспитанием их ребенка в группе, предъявляют претензии к воспитателю. **Ответ:** Важно вести диалог с родителями с уважением, внимательно выслушать их претензии и предложить конструктивные решения. Нужно проявить гибкость и готовность к сотрудничеству, разъяснив особенности воспитательного процесса.

25. Ситуация: Ребенок не хочет одеваться зимой

Ситуация: Ребенок отказывается одеваться на прогулку в холодную погоду. **Ответ:** Нужно спокойно объяснить ребенку важность тепло одеваться для сохранения здоровья. Можно предложить ребенку выбрать одежду самостоятельно, чтобы он чувствовал себя более уверенно.

26. Ситуация: Ребенок очень привязан к родителям

Ситуация: Ребенок не может спокойно остаться в группе, постоянно требует внимания воспитателя и плачет по поводу разлуки с родителями. **Ответ:** Важно постепенно отучать ребенка от страха разлуки. Нужно показать, что воспитатель тоже является источником заботы и поддержки. Убедитесь, что родитель оставляет ребенка спокойно и без лишнего волнения.

27. Ситуация: Ребенок не делится игрушками

Ситуация: Один из детей не хочет делиться игрушками с другими детьми. **Ответ:** Важно объяснить ребенку важность совместного использования вещей. Можно поощрять его за деликатные поступки (например, поделился игрушкой) и показать на примере, что разделение радости приносит удовлетворение.

28. Ситуация: Ребенок не может сосредоточиться на занятии

Ситуация: Ребенок постоянно отвлекается во время занятий, не может сосредоточиться на одной задаче. **Ответ:** Нужно выяснить причины (например, усталость или неудовлетворенные потребности) и предложить ребенку перерыв, смену деятельности или более интересную форму подачи материала. Можно использовать короткие и яркие упражнения, чтобы удержать внимание.

29. Ситуация: Ребенок не уважает авторитет воспитателя

Ситуация: Ребенок систематически не слушается воспитателя и отказывается выполнять его указания. **Ответ:** Нужно установить четкие и понятные правила в группе, вести себя последовательно и справедливо. Важно использовать положительное подкрепление за соблюдение этих правил, а также объяснять ребенку последствия за неподчинение.

30. Ситуация: Ребенок проявляет сильную зависть

Ситуация: Ребенок завидует другим детям, что выражается в агрессии или в попытках разрушить игру других. **Ответ:** Важно объяснять ребенку, что зависть — это нормальное чувство, но важно научиться справляться с ним. Нужно поощрять ребенка за совместные игры, укрепляя его уверенность и понимание важности дружбы.

31. Ситуация: Ребенок не говорит, когда ему плохо

Ситуация: Ребенок не говорит, что ему плохо, а только молчит или тихо плачет. **Ответ:** Нужно проявить внимание к состоянию ребенка, спрашивая его, как он себя чувствует, чтобы понять, что может быть причиной его беспокойства. Важно создать атмосферу доверия, чтобы ребенок чувствовал себя в безопасности.

32. Ситуация: Ребенок постоянно опаздывает

Ситуация: Ребенок часто опаздывает на занятия или приходит в садик после того, как уже началась игровая сессия. **Ответ:** Нужно обсудить с родителями, почему это происходит, и найти способы решения проблемы. Можно объяснить ребенку, как важно приходить вовремя, чтобы не пропустить интересные занятия.

33. Ситуация: Ребенок отказывается работать с другими детьми

Ситуация: Один из детей категорически отказывается работать в команде с другими детьми. **Ответ:** Нужно обратить внимание на причины — возможно, ребенку не хватает уверенности или опыта работы в группе. Важно предложить ему задания, где он будет взаимодействовать с другими детьми, и постепенно учить работать в команде.

34. Ситуация: Ребенок врет

Ситуация: Ребенок начал врать, например, говорит, что не делал что-то, хотя на самом деле это было им сделано. **Ответ:** Важно спокойно обсудить с ребенком, что ложь — это неприемлемо, объяснив,

как важно быть честным. Нужно найти подходящий момент для беседы, чтобы помочь ребенку понять, почему правда — это всегда правильный выбор.

35. Ситуация: Ребенок обижает других детей

Ситуация: Один из детей часто обижает других, говоря или делая неприятные вещи. **Ответ:** Нужно немедленно вмешаться и обсудить с ребенком, почему его поведение неприемлемо. Важно выяснить причины агрессии и помочь ребенку научиться выражать свои чувства без вреда для других.

36. Ситуация: Ребенок не хочет учить стихи

Ситуация: Ребенок отказывается учить стихотворение на утренник. **Ответ:** Нужно подойти к ребенку индивидуально, сделать процесс обучения стиху увлекательным и интересным, возможно, играть с ним в рифмы или использовать визуальные карточки. Поощрение маленьких успехов поможет ребенку привыкнуть к процессу.

37. Ситуация: Ребенок проявляет чрезмерную зависимость от воспитателя

Ситуация: Ребенок постоянно требует внимания только от воспитателя и не взаимодействует с другими детьми. **Ответ:** Важно поощрять общение ребенка с другими детьми, создавая условия для групповых игр и занятий. Нужно объяснить ребенку, что он может доверять и другим детям, а воспитатель — всегда рядом для помощи.

38. Ситуация: Ребенок переживает потерю игрушки

Ситуация: Ребенок сильно переживает, когда теряет свою любимую игрушку. **Ответ:** Нужно поддержать ребенка, объяснив, что бывает такое, что игрушки теряются, но всегда можно найти способ заменить их или поделиться чем-то другим. Важно помочь ребенку научиться справляться с потерями и расставаниями.

39. Ситуация: Ребенок скрывает свои эмоции

Ситуация: Ребенок не выражает свои эмоции и не делится с воспитателем своими переживаниями. **Ответ:** Нужно создать атмосферу доверия, поговорить с ребенком спокойно и поддерживающе, предложить ему игры, где можно выразить свои чувства. Также можно предложить рисование или рассказывание сказок, чтобы ребенок мог легче поделиться.

40. Ситуация: Ребенок не слушает инструкций

Ситуация: Ребенок не слушает инструкций на занятиях и выполняет задания неверно. **Ответ:** Нужно проверить, насколько понятны инструкции для ребенка, использовать наглядные примеры или подкрепить задания дополнительными объяснениями. Важно хвалить ребенка за каждый правильный шаг, чтобы усилить его мотивацию.

41. Ситуация: Ребенок проявляет беспокойство на утренней зарядке

Ситуация: Ребенок не хочет участвовать в утренней зарядке, жалуется на усталость и боится физических упражнений. **Ответ:** Важно постепенно вовлекать ребенка в активные занятия, предлагая ему играть в упражнения через образы или игры. Нужно показать, что зарядка — это не нагрузка, а веселье и возможность быть сильным и здоровым.

42. Ситуация: Ребенок часто ломает игрушки

Ситуация: Ребенок часто ломает игрушки и не понимает, почему это плохо. **Ответ:** Нужно объяснить ребенку, что игрушки — это не только для игры, но и для заботы. Показать, как важно бережно относиться к вещам и их сохранять. Можно организовать игру, в которой дети учат друг друга бережно обращаться с игрушками.

43. Ситуация: Дети не могут договориться о том, кто будет ведущим в игре

Ситуация: Дети не могут прийти к соглашению о том, кто будет ведущим в игре. **Ответ:** Нужно предложить детям демократичный способ выбора — например, сыграть в игру на определение ведущего (кто первый скажет "считалочку" или кто окажется в центре круга). Важно учить детей быть гибкими и научить работать в команде.

44. Ситуация: Ребенок часто теряет свои вещи

Ситуация: Ребенок теряет свои вещи (перчатки, игрушки, шапку). **Ответ:** Нужно организовать систему хранения вещей, а также объяснить ребенку важность заботиться о своих личных вещах. Можно помочь ему закрепить привычку складывать вещи в определенные места и поощрять за порядок.

45. Ситуация: Ребенок проявляет страх перед новым человеком

Ситуация: Ребенок боится нового воспитателя или нового сотрудника, не хочет с ним общаться. **Ответ:** Нужно постепенно знакомить ребенка с новым человеком, позволить ему проявить инициативу в общении. Важно сделать процесс знакомства мягким и поддерживающим, объяснив ребенку, что новые люди могут быть дружелюбными и безопасными.

46. Ситуация: Ребенок не хочет пить воду

Ситуация: Ребенок отказывается пить воду, хотя это необходимо для его здоровья. **Ответ:** Нужно объяснить ребенку, почему вода важна для здоровья. Можно предложить сделать питье более увлекательным, например, через игру с цветными стаканами или попросить ребенка выбрать стакан для питья.

47. Ситуация: Ребенок не хочет рисовать на занятиях

Ситуация: Ребенок не проявляет интереса к рисованию на занятии, даже если все остальные дети вовлечены в процесс. **Ответ:** Нужно предложить ребенку рисовать на другом материале, предоставить ему выбор цветов или форм. Важно создавать атмосферу, где творчество не ограничивается жесткими рамками, и каждый может проявить свою индивидуальность.

48. Ситуация: Ребенок стесняется показывать свои работы

Ситуация: Ребенок стесняется показывать свои рисунки или поделки, боясь критики. **Ответ:** Нужно поощрять ребенка, говоря, что каждый рисунок уникален и ценен. Важно создать атмосферу уважения и поддержки, где ребенок может проявить себя без страха осуждения.

49. Ситуация: Ребенок не может адаптироваться к расписанию

Ситуация: Ребенок не может привыкнуть к режиму дня, часто жалуется на усталость или беспокойство. **Ответ:** Важно поддерживать четкость в расписании и помогать ребенку понимать, что все этапы дня имеют свою значимость. Можно использовать визуальные карточки с изображением различных занятий, чтобы ребенок мог легче ориентироваться в распорядке.

50. Ситуация: Ребенок не хочет мыть руки

Ситуация: Ребенок отказывается мыть руки перед едой или после прогулки. **Ответ:** Нужно объяснить ребенку важность соблюдения личной гигиены для здоровья. Можно превратить процесс мытья рук в игру, например, поиграть в "мыть руки с мыльными пузырями" или устроить веселое соревнование.

51. Ситуация: Ребенок начинает капризничать перед сном

Ситуация: Ребенок начинает капризничать и отказываться ложиться спать, несмотря на усталость. **Ответ:** Важно создать спокойную атмосферу перед сном, рассказать ребенку сказку или включить мягкую музыку. Следует соблюдать постоянный режим, чтобы ребенок привыкал к определенному времени для сна.

52. Ситуация: Ребенок проявляет неуверенность в своих силах

Ситуация: Ребенок проявляет неуверенность и боится что-то делать, например, рисовать или строить из конструктора. **Ответ:** Нужно поддержать ребенка, поощрять его за попытки и хвалить за каждое достижение, даже если оно небольшое. Важно объяснить, что ошибки — это часть процесса обучения.

53. Ситуация: Ребенок не выполняет поручения

Ситуация: Ребенок не выполняет порученные задачи, даже если они простые. **Ответ:** Нужно проверить, понял ли ребенок, что от него требуется. Важно использовать позитивное подкрепление и поощрение за выполненную работу. Также можно предложить ребенку помощь, чтобы он чувствовал поддержку.

54. Ситуация: Ребенок боится оставаться в темной комнате

Ситуация: Ребенок боится оставаться в темной комнате во время тихого часа. **Ответ:** Нужно постепенно привыкать ребенка к темноте, используя ночник или мягкое освещение. Важно проявить внимание, успокоить его и поговорить о том, что темнота не опасна, а тишина помогает расслабиться.

55. Ситуация: Ребенок активно задает вопросы

Ситуация: Ребенок задает много вопросов, что иногда мешает занятиям. **Ответ:** Нужно поощрять любознательность ребенка, отвечая на вопросы, но при этом корректно возвращать внимание к основному занятию. Важно поддерживать баланс между удовлетворением любопытства и сохранением порядка на занятиях.

56. Ситуация: Ребенок не слушает чужие мнения

Ситуация: Ребенок не готов воспринимать мнение других детей, часто спорит. **Ответ:** Нужно учить ребенка уважать мнение других, проводить беседы о важности сотрудничества и компромиссов в группе. Можно поощрять моменты, когда ребенок слушает других и проявляет терпимость.

57. Ситуация: Ребенок просит не уходить домой

Ситуация: Ребенок не хочет уходить домой, поскольку ему очень нравится в садике. **Ответ:** Важно объяснить ребенку, что он может вернуться в садик на следующий день. Следует поддержать его

чувства и предложить родителям поддерживать регулярность в общении с воспитателем, чтобы ребенок знал, что он всегда может вернуться.

58. Ситуация: Ребенок обижает других детей словами

Ситуация: Ребенок использует обидные слова или называет других детей плохими словами. **Ответ:** Нужно объяснить ребенку, что такие слова ранят и что важно уважать чувства других. Следует учить ребенка выражать свои эмоции словами, не причиняя боль другим детям.

59. Ситуация: Ребенок не хочет учить таблицу умножения

Ситуация: Ребенок отказывается учить таблицу умножения, хотя это необходимо для его развития. **Ответ:** Нужно предложить ребенку игровой формат для запоминания таблицы умножения, например, использовать карточки или игры с числами, чтобы процесс стал интересным и увлекательным.

60. Ситуация: Ребенок не хочет делать физические упражнения

Ситуация: Ребенок не хочет делать физические упражнения во время занятий физкультуры. **Ответ:** Нужно предложить ребенку альтернативные упражнения, сделать занятие более интересным, например, через игровые элементы. Важно, чтобы ребенок осознавал, что физическая активность полезна для здоровья.

Конечно, вот еще несколько педагогических ситуаций с детьми дошкольного возраста, с примерами возможных решений:

61. Ситуация: Ребенок не хочет участвовать в групповой игре

Ситуация: Ребенок отказывается участвовать в групповой игре, предпочитает играть в одиночку.

Ответ: Нужно предложить ребенку роль в игре, которая будет ему интересна, например, стать ведущим или выбрать игрушку для игры. Важно объяснить ребенку, как важно играть с другими детьми, чтобы было весело и интересно всем. Постепенно вовлекать его в коллективные игры, похвалив за участие.

62. Ситуация: Ребенок боится новых ситуаций

Ситуация: Ребенок боится идти на прогулку или в новую группу, несмотря на то, что условия и взрослые остаются знакомыми. **Ответ:** Нужно помочь ребенку привыкнуть к новым ситуациям постепенно. Важно поддерживать его, разговаривать о том, что будет происходить и кто будет рядом, чтобы снизить тревожность. Можно предложить ребенку выбрать, куда он хочет пойти, или что-то для себя взять на прогулку (игрушку или предмет).

63. Ситуация: Ребенок проявляет агрессию к другим детям

Ситуация: Ребенок толкает или кусает других детей во время игры, когда что-то не получается.

Ответ: Нужно успокоить ребенка, объяснить ему, что агрессия — это недопустимый способ выражения эмоций, и предложить ему альтернативные способы справляться с гневом, например, через слова или при помощи "антигневного ящика". Важно уделить внимание и детям, которые пострадали, помочь им понять, что в будущем следует решать конфликты мирно.

64. Ситуация: Ребенок не хочет одеваться на утреннюю зарядку

Ситуация: Ребенок отказывается одеваться для утренней зарядки, несмотря на просьбы воспитателя.

Ответ: Нужно создать для ребенка привлекательную атмосферу для зарядки — например, включить веселую музыку или предложить сделать упражнения с любимыми игрушками. Также важно объяснить ребенку, что зарядка помогает быть здоровым и сильным.

65. Ситуация: Ребенок переживает из-за разлуки с родителями

Ситуация: Ребенок плачет и переживает при расставании с родителями по утрам. **Ответ:** Важно проявить терпение и чуткость, дать ребенку время привыкнуть к разделению. Можно предложить особое прощание или маленький ритуал (например, "поцелуй на счастье"). Обсудить с родителями, как они могут помочь ребенку чувствовать себя увереннее.

66. Ситуация: Ребенок не может завершить задание

Ситуация: Ребенок не может завершить задание, например, не может дорисовать картину или собрать пазл. **Ответ:** Нужно поощрить и поддержать ребенка, предложив помощь, если он сам не может справиться. Важно дать ребенку почувствовать, что ошибки — это нормально и что главное — не сдаваться. Можно предложить выполнить задание поэтапно, начиная с более легкой части.

67. Ситуация: Ребенку понять, что стеснение — это нормальное чувство

Ситуация: Ребенку понять, что стеснение — это нормальное чувство, но важно преодолевать его, чтобы показать всем, что он может. **Ответ:** Можно предложить ребенку начать с маленького шага — например, спеть с воспитателем или с другом. Важно создать атмосферу поддержки и поощрять его за смелость даже за малые успехи.

68. Ситуация: Ребенок не хочет делиться игрушками

Ситуация: Ребенок отказывается делиться своими игрушками с другими детьми. **Ответ:** Нужно спокойно объяснить ребенку важность делиться и как это способствует дружбе. Можно предложить вариант, при котором ребенок сам решает, с кем и какую игрушку он готов поделить. Похвалить за каждый шаг к согласию, чтобы укрепить в ребенке чувство взаимопомощи и альтруизма.

69. Ситуация: Ребенок не слушает и не выполняет просьбы воспитателя

Ситуация: Ребенок игнорирует просьбы воспитателя и не выполняет задания. **Ответ:** Важно убедиться, что ребенку понятно, что от него требуется. Нужно говорить с ним спокойно и четко, быть последовательным. Важно также заинтересовать его в выполнении задачи, превращая процесс в игру или добавив элемент выбора. После выполнения задания можно похвалить ребенка, чтобы укрепить его мотивацию.

70. Ситуация: Ребенок часто просит игрушки других детей

Ситуация: Ребенок часто просит игрушки у других детей, что вызывает недовольство. **Ответ:** Нужно объяснить ребенку, что важно уважать личные вещи других детей и что можно попросить поделиться, но также важно уметь предлагать свои игрушки в ответ. Можно предложить сделать "время обмена" игрушками, чтобы ребенок понял, как это работает.

71. Ситуация: Ребенок не хочет мыть руки

Ситуация: Ребенок отказывается мыть руки перед едой. **Ответ:** Нужно объяснить ребенку важность соблюдения гигиены, рассказывая о том, как руки могут быть грязными, а мытье их помогает избежать болезней. Можно включить песенку или стихотворение о мытье рук, чтобы процесс стал более увлекательным.

72. Ситуация: Ребенок часто жалуется на усталость

Ситуация: Ребенок часто жалуется на усталость и не хочет продолжать занятия. **Ответ:** Важно обратить внимание на причины усталости, возможно, ребенок перегружен или ему не хватает отдыха. Нужно предложить перерыв или изменить деятельность на более спокойную. Также стоит поговорить с родителями, чтобы согласовать режим дня ребенка.

73. Ситуация: Ребенок не умеет ждать своей очереди

Ситуация: Ребенок не умеет ждать своей очереди, вмешивается в игру или разговор. **Ответ:** Нужно объяснить ребенку, как важно терпение и уважение к другим. Можно создать ситуации, где ребенок будет по очереди выполнять задания или участвовать в играх. Важно поощрять его за терпение и внимание к очередности.

74. Ситуация: Ребенок боится темноты

Ситуация: Ребенок боится темноты и не хочет ложиться спать в темной комнате. **Ответ:** Нужно поддержать ребенка, объяснив, что темнота не страшна. Можно использовать ночник, чтобы ребенку было спокойнее. Важно поговорить с ним о том, что можно сделать, чтобы почувствовать себя безопасно в темноте, например, обнять любимую игрушку.

75. Ситуация: Ребенок боится отвечать на вопросы воспитателя

Ситуация: Ребенок боится отвечать на вопросы воспитателя и часто молчит или избегает общения. **Ответ:** Нужно создать спокойную и безопасную атмосферу для общения. Постепенно вовлекать ребенка в разговор, начиная с простых вопросов, на которые легко ответить. Важно поощрять его за каждый успешный ответ, чтобы повысить уверенность.

76. Ситуация: Ребенок не хочет уходить домой

Ситуация: Ребенок не хочет уходить домой, ему нравится проводить время в детском саду. **Ответ:** Важно поддержать положительное отношение ребенка к саду, но также объяснить, что дома его ждут родители. Можно предложить ребенку выбрать, что он хочет сделать в следующем дне, чтобы он с нетерпением ждал возвращения.

77. Ситуация: Ребенок не может настроиться на занятия

Ситуация: Ребенок не может настроиться на занятия, постоянно отвлекается или фокусируется на чем-то другом. **Ответ:** Нужно создать для ребенка структуру занятия, чтобы он знал, что будет происходить. Можно использовать игровые методы, яркие материалы или включить элементы, которые интересуют ребенка и помогут сосредоточиться на задаче.

78. Ситуация: Ребенок часто отказывается есть

Ситуация: Ребенок часто отказывается от еды, что вызывает беспокойство у воспитателя. **Ответ:** Важно узнать, почему ребенок не хочет есть — может быть, он не голоден или еда ему не нравится. Нужно предложить ребенку разнообразные варианты еды, чтобы найти то, что ему нравится, и создавать позитивную атмосферу за столом, поощряя маленькие успехи.

79. Ситуация: Ребенок проявляет агрессию в ответ на критику

Ситуация: Ребенок становится агрессивным, если ему делают замечание или критикуют. **Ответ:** Важно спокойно объяснить ребенку, что критика — это не наказание, а способ помочь стать лучше. Нужно поддерживать его, предлагая пути для исправления ошибок, а не наказывая за них. Важно развивать эмоциональный интеллект и учить ребенка конструктивно воспринимать замечания.

80. Ситуация: Ребенок не может адаптироваться к новой обстановке

Ситуация: Ребенок не может адаптироваться к новой группе или новому окружению (например, переход в старшую группу). **Ответ:** Нужно проявить терпение и поддержку, постепенно вводя ребенка в новый распорядок и знакомя с новыми детьми. Важно дать ребенку время привыкнуть к новой обстановке и создать условия для знакомства с другими детьми и взрослым.

81. Ситуация: Ребенок не хочет принимать участие в физической активности

Ситуация: Ребенок отказывается принимать участие в физических упражнениях, сидит в стороне. **Ответ:** Нужно предложить ребенку что-то интересное, например, сделать упражнение частью игры, или предложить ему участвовать в "командных" играх, где нужно выполнять задания вместе с другими детьми. Важно поощрять активность и хвалить за каждый шаг к участию.

82. Ситуация: Ребенок отказывается ложиться спать днем

Ситуация: Ребенок отказывается ложиться спать днем, даже если он явно устал. **Ответ:** Нужно создать спокойную атмосферу для сна: мягкое освещение, успокаивающая музыка или чтение сказки. Важно объяснить ребенку, что дневной сон важен для его здоровья и энергии, и поддерживать регулярность.

Вот еще 20 педагогических ситуаций для абитуриентов по профессии дошкольного воспитания с предложенными решениями:

83. Ситуация: Ребенок слишком активно вмешивается в игру других детей

Ситуация: Ребенок активно вмешивается в игру других детей, нарушая их правила и создавая беспокойство в группе. **Ответ:** Нужно объяснить ребенку, что важно соблюдать правила игры и уважать личное пространство других детей. Можно предложить ему стать ведущим в своей игре, чтобы он почувствовал свою значимость и не вмешивался в чужие занятия.

84. Ситуация: Ребенок не выполняет задания в группе

Ситуация: Ребенок не выполняет задания в группе и предпочитает сидеть в стороне. **Ответ:** Важно разобраться, почему ребенок не участвует: может, ему сложно или неинтересно. Нужно предложить задание, соответствующее его возможностям, и постепенно вовлекать его в коллективную работу. Важно также похвалить за любое участие.

85. Ситуация: Ребенок испытывает трудности при рисовании

Ситуация: Ребенок не может правильно нарисовать фигуры или предметы, часто расстраивается. **Ответ:** Нужно поощрять творчество ребенка и не делать акцент на "правильности" рисунка. Важно предложить ему разнообразные материалы и дать пространство для экспериментов, чтобы процесс рисования был веселым и не вызывал стресса.

86. Ситуация: Ребенок не хочет сидеть за столом на занятиях

Ситуация: Ребенок не хочет сидеть за столом и участвовать в занятиях, предпочитает двигаться и не может долго сидеть на месте. **Ответ:** Важно предложить ребенку перерывы для физических упражнений, чтобы снять напряжение. Нужно делать занятия более подвижными и интерактивными, чтобы ребенок мог сочетать учебный процесс с активностью.

87. Ситуация: Ребенок часто спорит с воспитателем

Ситуация: Ребенок часто спорит с воспитателем, не соглашаясь с его мнением. **Ответ:** Нужно показать ребенку, что важно уважать мнение взрослых, но при этом выслушать и понять его точку зрения. Важно вести диалог спокойно и объяснять ребенку, почему так поступаем.

88. Ситуация: Ребенок не может адаптироваться к новому расписанию

Ситуация: Ребенок не может привыкнуть к новому распорядку дня в группе. **Ответ:** Нужно помочь ребенку адаптироваться, объяснив, что изменения — это нормально и они помогут сделать день более интересным. Можно использовать визуальные схемы или карточки для наглядного объяснения режима.

89. Ситуация: Ребенок испытывает трудности в общении с другими детьми

Ситуация: Ребенок не может найти общий язык с другими детьми, часто играет в одиночестве.

Ответ: Нужно организовать для ребенка ситуации, в которых он будет вынужден работать в паре с другими детьми (например, совместное рисование, построение конструкций). Важно поощрять его за попытки наладить контакт.

90. Ситуация: Ребенок часто переживает, когда что-то не получается

Ситуация: Ребенок переживает и начинает плакать, если что-то не получается, например, в игре или во время занятия. **Ответ:** Нужно поддержать ребенка, объяснив, что неудачи — это часть обучения, и что важно продолжать пытаться. Можно предложить помощь, но также дать ему возможность самостоятельно решить задачу.

91. Ситуация: Ребенок обижается, если его не выбрали для игры

Ситуация: Ребенок обижается, если его не выбрали для игры, чувствует себя отверженным. **Ответ:** Нужно объяснить ребенку, что бывают моменты, когда дети играют по очереди, и что каждый в группе может быть полезным и интересным участником. Важно научить ребенка не обижаться и искать другие способы проявления себя.

92. Ситуация: Ребенок ведет себя агрессивно в стрессовых ситуациях

Ситуация: Ребенок ведет себя агрессивно (толкается, кричит), когда сталкивается с трудностями или стрессом. **Ответ:** Нужно объяснить ребенку, как правильно выражать свои эмоции. Важно предложить способы самоконтроля, например, глубокие дыхательные упражнения или использование "антигневных" игрушек. Требуется проявлять терпение и поддерживать ребенка в трудные моменты.

93. Ситуация: Ребенок не хочет петь в хоре

Ситуация: Ребенок отказывается петь с другими детьми, переживает из-за неуверенности в своих силах. **Ответ:** Нужно поддержать ребенка, объяснив, что пение — это весело и не важно, как ты поешь. Можно предложить начать с тихого пения, чтобы не привлекать лишнего внимания, и постепенно помочь ребенку почувствовать себя уверенно.

94. Ситуация: Ребенок не может усидеть на месте в течение занятия

Ситуация: Ребенок не может усидеть на месте и часто бегает по комнате во время занятия. **Ответ:** Нужно предложить ребенку активные паузы или смену видов деятельности (например, легкие физические упражнения), чтобы поддерживать внимание и снизить гиперактивность. Также можно чередовать сидячие и подвижные задания.

95. Ситуация: Ребенок не хочет принимать участие в совместных заданиях

Ситуация: Ребенок отказывается принимать участие в совместных групповых заданиях, предпочитает быть одиночкой. **Ответ:** Нужно найти способ заинтересовать ребенка в группе. Возможно, ему не нравится выполнять задание, или он боится ошибиться. Важно поощрять его за участие и постепенно создавать ситуации, где он может взять на себя ответственную роль.

96. Ситуация: Ребенок часто спорит с другими детьми

Ситуация: Ребенок часто спорит и не может договориться с другими детьми, что приводит к конфликтам. **Ответ:** Важно объяснить ребенку, как решать конфликты мирным путем: сначала выслушать другого, потом предложить решение. Важно проводить тренировки на коммуникацию, в которых дети учат друг друга понимать и уважать мнение собеседника.

97. Ситуация: Ребенок не может самостоятельно одеться

Ситуация: Ребенок не может самостоятельно одеться, даже несмотря на несколько попыток. **Ответ:** Нужно постепенно научить ребенка одеваться через игры и упражнения, хвалить за каждый шаг. Можно предложить ему выбирать одежду самостоятельно, но с учетом сезонных условий, чтобы помочь ребенку почувствовать свою независимость.

98. Ситуация: Ребенок не может успокоиться после игры

Ситуация: Ребенок слишком возбуждается после активной игры и не может успокоиться для следующего занятия. **Ответ:** Нужно предложить ребенку спокойные игры или задания, которые помогут ему расслабиться (например, рисование или чтение). Важно объяснить, что после активных игр нужно давать организму время для отдыха.

99. Ситуация: Ребенок не хочет слушать музыку

Ситуация: Ребенок не проявляет интереса к занятиям музыкой и отказывается слушать музыку или петь. **Ответ:** Нужно предложить ребенку разнообразные музыкальные жанры и объяснить, как музыка может быть веселой и интересной. Можно использовать музыкальные инструменты или движения, чтобы сделать занятие более увлекательным.

100. Ситуация: Ребенок не может контролировать свои эмоции

Ситуация: Ребенок не может контролировать свои эмоции и часто реагирует на события с чрезмерной яростью или слезами. **Ответ:** Нужно помочь ребенку развивать эмоциональный интеллект, учить его распознавать и называть свои чувства. Можно проводить упражнения на успокоение (например, "песочные часы" или дыхательные упражнения) и предлагать различные способы саморегуляции.

101. Ситуация: Ребенок не хочет слушать правила игры

Ситуация: Ребенок отказывается слушать правила игры, нарушает их или не выполняет требования.

Ответ: Нужно спокойно объяснить ребенку важность соблюдения правил, чтобы игра была интересной и справедливой для всех. Можно предложить ребенку роль ведущего, чтобы он мог сам устанавливать правила для других.

102. Ситуация: Ребенок отказывается работать с определенным материалом

Ситуация: Ребенок отказывается работать с определенным материалом (например, с пластилином или красками), потому что ему не нравится. **Ответ:** Нужно предложить ребенку другие варианты работы с материалом, дать ему возможность выбрать, что именно ему нравится делать. Важно создать атмосферу, где ребенок может проявить свои творческие способности.

**01140100 - Бастауыш білім беру педагогикасы мен әдістемесі
мамандығы бойынша талапкерлер үшін
педагогикалық жағдаяттар**

Педагогикалық жағдайлар талапкерлердің ойлау қабілетін, балалармен қарым-қатынасқа дайындығын және проблемаларды шешу қабілеттерін анықтауға бағытталған:

1. **Жағдаят:** Сіз жаңа сабақта оқушылардың назарын қалай аударуға болады?
Жауап: Сабақты қызықтырып бастаймын, мысалы, қызықты сұрақтар қойып немесе суреттермен, видеолармен көрсетіп.
2. **Жағдаят:** Егер оқушы сабақта ұйықтап жатса, не істейсіз?
Жауап: Оны жұмсақ түрде оятамын және сабаққа қызығушылығын арттыратын қызықты тапсырма беремін.
3. **Жағдай:** Бір оқушы сабақты үнемі кешігіп келеді. Не істейсіз?
Жауап: Оқушымен әңгімелесіп, себептерін түсініп, уақытында келуге ынталандырамын.
4. **Жағдай:** Оқушы тапсырманы орындамайды. Қалай әрекет етесіз?
Жауап: Оқушыға тапсырманың маңыздылығын түсіндіремін және қажет болса, көмек көрсетемін.
5. **Жағдай:** Оқушылар тым көп шулап жатыр. Сіз не істейсіз?
Жауап: Сабақтың тәртібін қалпына келтіремін, оқушыларға тыныштық сақтауды ескертемін.
6. **Жағдай:** Бір оқушы сабақты жиі бұзады. Не істейсіз?
Жауап: Оқушыға сабақты тындаудың маңызды екенін түсіндіремін және оның мінез-құлқын түзетуге көмектесемін.
7. **Жағдай:** Оқушының көңіл-күйі төмен. Қалай қолдау көрсетесіз?
Жауап: Оқушының жағдайын түсініп, оған жақсы сөздер айтып, мотивация беріп, сабақта көмек көрсетемін.
8. **Жағдай:** Оқушы тапсырманы өте баяу орындайды. Қалай көмек көрсетесіз?
Жауап: Оған тапсырманы жеңілдетіп беріп, уақытты тиімді пайдалануды ұсынамын.
9. **Жағдай:** Сабақта барлық оқушылар түсінбеген бір мәселе бар. Не істейсіз?
Жауап: Оны қайта түсіндіремін, мысалдар келтіріп, сұрақтар қоямын.
10. **Жағдай:** Бір оқушының жауабы дұрыс емес, бірақ ол сенімді түрде жауап береді. Қалай әрекет етесіз?
Жауап: Оқушының жауабын жақсы қабылдап, дұрыс жауапты барлығына түсіндіремін.
11. **Жағдай:** Оқушы сабақтан шаршап отыр. Не істейсіз?
Жауап: Оқушыға демалу үшін аздап үзіліс ұсынамын немесе сабақты қызықтырақ өткіземін.
12. **Жағдай:** Оқушылардың бір-біріне деген қарым-қатынасы нашар. Не істейсіз?
Жауап: Оқушылар арасында достық қарым-қатынасты дамыту үшін топтық жұмыстар ұйымдастырамын.
13. **Жағдай:** Оқушының зейіні басқа нәрсеге ауып кеткен. Қалай назарын қайтадан сабаққа аударасыз?
Жауап: Оқушының қызығушылығын оятатын сұрақтар қойып немесе оны оқуға тартатын әрекеттер жасаймын.

14. **Жағдай:** Оқушы үнемі басқа оқушыларды бұзақылыққа шақырады. Қалай әрекет етесіз?
Жауап: Бұл оқушымен жеке сөйлесіп, оның мінез-құлқын түсіндіремін және сабақты бұзбауға шақырамын.
15. **Жағдай:** Оқушылар сабақты тым ұзақ күтіп жатыр. Не істейсіз?
Жауап: Сабақтың құрылымын алдын ала түсіндіріп, уақытты тиімді пайдалану үшін жоспар құрамын.
16. **Жағдай:** Оқушылардың біреуі үнемі сөйлеуге кедергі келтіреді. Қалай шешесіз?
Жауап: Оқушыға сөйлесу кезегін сақтауды сұраймын, оның сөзін тындап, өз кезегінде жауап беремін.
17. **Жағдай:** Оқушының мінезі агрессивті болды. Қалай әрекет етесіз?
Жауап: Оқушының эмоцияларын түсініп, сабырлы түрде сөйлесемін және агрессияны болдырмауға көмектесемін.
18. **Жағдай:** Бір оқушы топтық жұмыста өз үлесін қоспайды. Не істейсіз?
Жауап: Оқушыға топтың жұмысын бөліп түсіндіріп, оған тапсырманы орындауға мотивация беремін.
19. **Жағдай:** Оқушылар тапсырманы орындауда бір-бірінен көмек сұрайды. Не істейсіз?
Жауап: Тапсырмаларды дұрыс орындауға бағыттап, көмек көрсету арқылы бір-біріне көмектесулеріне мүмкіндік беремін.
20. **Жағдай:** Сабақ барысында оқушылардың кейбірі тым көп сөйлеседі. Не істейсіз?
Жауап: Оқушыларға сабақты тындаудың маңызды екенін түсіндіріп, тәртіп орнатуға көмектесемін.
21. **Жағдай:** Оқушы тапсырманы орындамады. Сіз қалай әрекет етесіз?
Жауап: Оқушының себебін білуге тырысамын және келесі тапсырмада оны орындауына көмектесемін.
22. **Жағдай:** Оқушы үнемі қателеседі, бірақ тырысады. Қалай көмек көрсетесіз?
Жауап: Оқушыны қолдап, қателерді түзету үшін оның жұмысын тексеріп, көмек көрсетемін.
23. **Жағдай:** Сабаққа қатысатын оқушылардың барлығы түрлі деңгейде дайын. Не істейсіз?
Жауап: Оқушылардың деңгейіне қарай тапсырмаларды бөлемін, жеңіл тапсырмалармен бастап, күрделілеріне көшамын.
24. **Жағдай:** Оқушылар бір-біріне сабақ кезінде көмек береді. Сіз не ойлайсыз?
Жауап: Бұл жақсы, өйткені бір-біріне көмек беру оқушыларды ынталандырады және білім алуға көмектеседі.
25. **Жағдай:** Оқушылардың көңіл-күйі сабаққа қатысуға әсер етеді. Не істейсіз?
Жауап: Оқушылардың көңіл-күйін жақсарту үшін сабақты көңілді әрі қызықты өткіземін.
26. **Жағдай:** Оқушының сабақты үнемі тыңдамауы. Қалай әрекет етесіз?
Жауап: Оқушының себептерін түсініп, сабақты қызықты ету жолдарын қарастырамын.
27. **Жағдай:** Оқушылар өзара қолдау көрсетіп, тапсырманы бірге орындап жатыр. Сіз қалай бағалайсыз?
Жауап: Бұл жақсы, өйткені ынтымақтастық оқушыларды біріктіреді және ортақ мақсатқа жетуге көмектеседі.
28. **Жағдай:** Сабақта оқушылардың бір бөлігі белсенді түрде жұмыс істейді, ал қалғандары қалды. Қалай шешесіз?

- Жауап:** Сабақта барлық оқушылардың қатысуын қамтамасыз ету үшін белсенді жұмыс жасайтын оқушыларды бағыттаймын.
29. **Жағдай:** Оқушы қатты шаршап отыр, оған қалай көмек көрсетесіз?
Жауап: Оған тынығу үшін аз уақыт беріп, сабақты жеңілдететін тапсырма ұсынамын.
30. **Жағдай:** Оқушылардың біреуі сабақта көп сұрақтар қояды. Қалай жауап бересіз?
Жауап: Оған барлық сұрақтарына түсінікті әрі толық жауап беремін, басқа оқушылар да өз сұрақтарын қоя алады.
31. **Жағдай:** Сабақта уақыт жеткіліксіз. Не істейсіз?
Жауап: Сабақтың маңызды бөлімдерін өткізіп, қосымша материалдарды үй тапсырмасы ретінде беремін.
32. **Жағдай:** Оқушының білім деңгейі төмен болса, не істейсіз?
Жауап: Оған жеке көмек көрсетіп, түсінбеушілік туындаған жерлерде қосымша түсіндірулер жасаймын.
33. **Жағдай:** Оқушының сабаққа қызығушылығы төмен. Қалай өзгертуге болады?
Жауап: Оқушының қызығушылығын арттыру үшін сабақты практикалық тапсырмалармен және ойындармен өткіземін.
34. **Жағдай:** Оқушылардың барлығы тапсырманы түсінгеніне сенімді боласыз ба?
Жауап: Оқушыларға сұрақтар қойып, түсінбеушіліктерін анықтап, сол бойынша түсініктемелер беремін.
35. **Жағдай:** Сабақтың соңында оқушылардың барлығы белсенді қатысқанын қалай анықтайсыз?
Жауап: Сабақ соңында әр оқушының үлесін сұрап, олардың пікірлерін тыңдаймын.
36. **Жағдай:** Сабаққа қатысқан оқушыларды қалай мадақтайсыз?
Жауап: Олардың әрқайсысын жақсы нәтижелер үшін мақтап, әрі қарай жұмыс істеуге ынталандырамын.
37. **Жағдай:** Сабақта көп уақыт кетсе де, нәтижелер нашар болса, не істер едіңіз?
Жауап: Сабақтың мазмұнын қарастырып, тәсілдерді қайта бағалап, жаңа әдістерді қолданамын.
38. **Жағдай:** Оқушы үй тапсырмасын орындағанда қателеседі, бірақ қатесін түсінбейді. Қалай әрекет етесіз?
Жауап: Оқушыға оның қателігін түсіндіріп, қалай дұрыстауға болатынын көрсетемін.
39. **Жағдай:** Оқушы сабақтың ортасында ауырып қалды. Қалай әрекет етесіз?
Жауап: Оқушыны медициналық кабинеттің көмегіне жіберемін немесе үйге жіберемін.
40. **Жағдай:** Сабақ барысында оқушының көңіл-күйі түсіп қалса, не істейсіз?
Жауап: Оқушының себебін білуге тырысып, оның көңіл-күйін жақсартуға әрекет етемін.
41. **Жағдай:** Оқушы сабақты қиын деп санайды. Қалай көмек көрсетесіз?
Жауап: Оған сабақты жеңілдетіп түсіндіріп, қызықты тәсілдер қолданамын.
42. **Жағдай:** Сабақта тәртіп бұзылса, не істер едіңіз?
Жауап: Сабақтың тәртібін орнату үшін оқушылармен әңгімелесіп, ескерту жасаймын.
43. **Жағдай:** Оқушының ынтасы төмен. Қалай әрекет етесіз?
Жауап: Оқушыға мотивация беріп, оның оқуға қызығушылығын арттыру үшін арнайы тапсырмалар ұсынамын.
44. **Жағдай:** Оқушылардың біреуі дұрыс емес жауап бергенде, қалай әрекет етесіз?
Жауап: Оқушыны қолдап, оның қатесін түсіндіріп, дұрыс жауапты бәріне көрсетемін.

45. **Жағдай:** Оқушы көп сұрақ қояды, бірақ ешқашан жауап алмайды. Не істейсіз?
Жауап: Оқушыға нақты жауап беріп, басқа сұрақтар қоюға рұқсат беремін.
46. **Жағдай:** Оқушы бір тапсырманы үнемі ұмытып кетеді. Не істеуге болады?
Жауап: Оқушыға тапсырмаларды жазып алып, есте сақтауға көмектесетін әдістер ұсынамын.
47. **Жағдай:** Бір оқушы сабақта жиі күледі, бірақ оның көңіл-күйі жақсы емес. Қалай әрекет етесіз?
Жауап: Оқушыға оның күйін түсініп, сабақты оған қызықты ету үшін көмек көрсетемін.
48. **Жағдай:** Оқушы өзін дұрыс ұстамайды. Не істейсіз?
Жауап: Оқушыға сабақты тәртіппен тындау және жақсы мінез-құлық таныту маңызды екенін түсіндіремін.
49. **Жағдай:** Оқушының жұмысын бағалау кезінде әділ болуға қалай тырысасыз?
Жауап: Оқушының барлық жұмысына назар аударып, әділ бағалау жүргіземін.
50. **Жағдай:** Сабақта бәрі дұрыс өтсе де, оқушылардың қызығушылығы төмен. Не істейсіз?
Жауап: Сабақты өзгертіп, интерактивті әдістерді қолданып, олардың қызығушылығын арттыруға тырысамын.

**01140100 – «Бастауыш білім беру педагогикасы мен әдістемесі»
мамандығы бойынша талапкерлер үшін
әңгімелесу тақырыптары**

Әңгімелесу тақырыптарының мақсаты – талапкерлердің өз ойларын жүйелі түрде жеткізіп, жеке пікірлерін білдіруіне мүмкіндік жасау. Бұл тақырыптар талапкерлер үшін қызықты әрі жеңіл, сонымен қатар олардың мамандыққа деген ынтасы мен қарым-қатынасын көрсетуге көмектеседі.

1-нұсқа

1. Мектепке алғаш барған күнім.
2. Менің сүйікті мұғалімім.
3. Ұстаздық – ұлы мамандық.
4. Балалық шақтағы арманым: мұғалім болу.
5. Балалармен жұмыс жасаудың маңызы.
6. Бастауыш сынып оқушыларын оқытудағы қызықты сәттер.
7. Қазіргі заманғы мұғалім қандай болу керек?
8. Мұғалімнің оқушыларға әсері.
9. Баланың өміріндегі мектептің орны.
10. Сабақтағы тәртіптің маңызы.
11. Бастауыш сынып мұғалімінің рөлі.
12. Мұғалім және оқушы арасындағы достық қарым-қатынас.
13. Мектеп ережелерін сақтау не үшін қажет?
14. Білімнің маңыздылығы туралы ойларым.
15. Менің білім туралы түсінігім.
16. Оқушыларды оқытудағы шығармашылық тәсілдер.
17. Менің болашақ мамандығым – бастауыш сынып мұғалімі.
18. Әдептілік – тәрбие бастауы.
19. Мектептегі ең қызықты күн.
20. Балалардың оқу ынтасын арттыру жолдары.
21. Оқу мен тәрбиенің байланысы.
22. Мен үшін нағыз мұғалім қандай болу керек?
23. Мектеп өмірінің қызықтары.
24. Мұғалім – бала тәрбиесінің айнасы.
25. Ұстаздың оқушыларға деген мейірімділігі.
26. Баланың алғашқы оқулықтары.
27. Балалардың білімге деген қызығушылығын қалай оятуға болады?
28. Оқушының оқу үлгерімін жақсарту жолдары.
29. Сыныптағы ұжымдық жұмыс туралы ойларым.
30. Топтық жұмыстың маңызы.
31. Мұғалім оқушы үшін үлгі.
32. Бастауыш сыныпта оқушыларға арналған ойындар.
33. Балалар әлемін түсіну жолдары.
34. Мектепке дейінгі тәрбиенің рөлі.
35. Бастауыш мектеп – білім негізі.
36. Мұғалім болудың жауапкершілігі.
37. Оқу құралдарының маңызы.
38. Сабақтың қызықты өтуіне не әсер етеді?
39. Бастауыш сынып оқушыларын бағалау әдістері.
40. Балаларға кітап оқуды сүйюді үйрету.
41. Бастауыш сынып оқушыларына мотивация беру жолдары.
42. Сыныпта достық қарым-қатынас орнату.
43. Білім – болашақтың кілті.

44. Сабақта интерактивті әдістерді қолдану.
45. Балалардың арман-мақсаттарын қолдау.
46. Мұғалім болу үшін қандай қасиеттер керек?
47. Оқушыларды мектеп ережелерін құрметтеуге үйрету.
48. Білім беру саласындағы заманауи технологиялар.
49. Сыныптағы ең жарқын оқиға.
50. Бастауыш сынып мұғалімі болуды не үшін таңдадым?

2 нұсқа

1. Неліктен бастауыш сынып мұғалімі болғыңыз келеді?
2. Сіздің ойыңызша, мұғалім мамандығы несімен ерекше?
3. Мектептегі мұғалімдердің қайсысы сізге үлгі болды? Неге?
4. Балалармен жұмыс істеуде қандай қиындықтарды күтуге болады деп ойлайсыз?
5. Мұғалімнің ең маңызды қасиеті қандай?
6. Балаларды оқытуда ең басты құндылық не деп санайсыз?
7. Сіздің бала кезіңізде ұмытылмас мұғаліміңіз болды ма? Неліктен есіңізде қалды?
8. Оқушыларға тәрбие беруде ата-аналармен қарым-қатынас қаншалықты маңызды?
9. Қиын мінезді баламен қалай жұмыс істер едіңіз?
10. Топта жұмыс істеу мен жеке оқытудың айырмашылығын түсіндіріп беріңіз.
11. Мұғалім оқушылардың қызығушылығын қалай оята алады?
12. Жақсы сабақ өткізу үшін мұғалім қандай дайындық жасау керек?
13. Жанартылған білім беру бағдарламасының басты артықшылықтары қандай?
14. Бастауыш сынып оқушыларында қандай дағдыларды дамыту қажет?
15. Сіздің ойыңызша, оқушылардың оқуға деген қызығушылығын қалай арттыруға болады?
16. Қазіргі заманда мұғалім қандай ақпараттық технологияларды білуі керек?
17. Сізге балалармен қарым-қатынас жасау оңай ма? Неліктен?
18. Егер оқушы қателік жіберсе, сіз оған қалай көмектесер едіңіз?
19. Оқыту мен тәрбиелеу арасындағы байланыс қандай?
20. Сіз үшін идеалды мұғалім қандай болуы керек?
21. Оқушылардың еркін ойын білдіруіне қалай жағдай жасайсыз?
22. Балаларды бағалауда қандай әдістерді қолданар едіңіз?
23. Топпен жұмыс жүргізу барысында қандай тәсілдерді қолданасыз?
24. Бастауыш сынып оқушыларының шығармашылығын қалай дамытуға болады?
25. Сіздің ойыңызша, мұғалім қандай дағдыларды үздіксіз жетілдіруі керек?
26. Оқушының өзін-өзі бағалау дағдыларын қалыптастырудың жолдары қандай?
27. Мұғалім болу үшін қандай пәндерге қызығушылық қажет деп ойлайсыз?
28. Оқушылармен қарым-қатынаста шыдамдылықтың рөлі қандай?
29. Сабақта ойын элементтерін қолданудың артықшылықтары қандай?
30. Бастауыш сынып оқушыларына тәртіпті үйрету үшін қандай тәсілдер қолдануға болады?
31. Сіздің ойыңызша, бастауыш мектепте пәндерді байланыстырып оқыту қаншалықты маңызды?
32. Егер оқушыңыз сабақты мүлдем оқығысы келмесе, не істер едіңіз?
33. Тәрбие беру мен оқытуда қандай ұлттық құндылықтарды қолдануға болады?
34. Болашақ мұғалім ретінде қандай кітаптарды оқисыз?
35. Жанартылған білім мазмұны мұғалімдерге қандай талаптар қояды?
36. Сіздің ойыңызша, мектеп пен отбасының байланысы қаншалықты маңызды?

37. Егер оқушыңыздың таланты бар екенін байқасаңыз, не істер едіңіз?
38. Бастауыш сынып мұғалімінің жұмысында тәртіп сақтаудың маңыздылығы қандай?
39. Егер оқушы қателігін мойындамаса, сіз қандай әрекет жасар едіңіз?
40. Сіздің мектептегі ең сүйікті пәніңіз қандай болды? Неліктен?
41. Мұғалімнің шығармашылық қабілеті оқыту процесіне қалай әсер етеді?
42. Білім беру процесінде заманауи технологияларды қалай қолдануға болады?
43. Мұғалімнің балалардың психологиясын білуі қаншалықты маңызды?
44. Егер сіз сынып жетекшісі болсаңыз, оқушылардың тәртібін қалай ұйымдастырар едіңіз?
45. Тәрбие жұмысының тиімділігін қалай бағалауға болады?
46. Сіз өз сабағыңызда қандай әдіс-тәсілдерді қолданар едіңіз?
47. Бастауыш сынып оқушыларын ынталандыру үшін қандай марапаттау әдістерін қолданасыз?
48. Сіз үшін білім беру дегеніміз не?
49. Болашақта мұғалім ретінде қандай мақсаттарыңыз бар?
50. Егер сізге күтпеген жағдайда сабақ өткізу тапсырылса, не істер едіңіз?

3-нұсқа

1. Өзіңіз туралы қысқаша айтып беріңіз.
2. Неліктен бастауыш сынып мұғалімі болғыңыз келеді?
3. Бастауыш сынып оқушыларымен жұмыс істеуде сіз үшін ең маңызды нәрсе не?
4. Балалармен қарым-қатынасты қалай орнатасыз?
5. Сіз сабақ барысында қандай әдіс-тәсілдерді қолдануды ұнатасыз?
6. Баланың мінез-құлқын қалай түзетесіз?
7. Қазіргі жаңартылған білім беру бағдарламасы туралы не ойлайсыз?
8. Жеке оқушының оқу процесіне деген қызығушылығын қалай арттырасыз?
9. Сіз үшін жақсы мұғалім қандай болуы керек?
10. Қиындықтар туындаған жағдайда, қандай қадамдар жасар едіңіз?
11. Балалардың жетістіктерін бағалаудың қандай тәсілдерін қолданар едіңіз?
12. Оқушылардың шығармашылық қабілеттерін қалай дамытасыз?
13. Қазіргі қоғамдағы бастауыш білім беру жүйесіне қандай өзгерістер енгізгіңіз келеді?
14. Сізге ең ұнайтын педагогикалық кітап немесе ресурс қандай?
15. Сабақ өткізу кезінде балалардың назарын қалай аударасыз?
16. Сіз өзіңіздің кәсіби дамуыңыз үшін қандай қадамдар жасар едіңіз?
17. Қандай пәндерді оқытуды жақсы көресіз және неге?
18. Оқушылардың оқу материалдарын игеруін қалай қамтамасыз етесіз?
19. Оқушыларға шығармашылық тапсырмаларды қалай бересіз?
20. Қиын оқушылармен қалай жұмыс істейсіз?
21. Оқушылардың эмоциялық күйіне қалай көңіл бөлесіз?
22. Топтық жұмыстарды қалай ұйымдастырасыз?
23. Оқушылардың қызығушылығын арттыру үшін қандай әдіс-тәсілдерді қолданасыз?
24. Балаларға үй тапсырмасын қалай түсіндіресіз?
25. Өзіңіздің оқыту әдістеріңізді қалай бағалайсыз?
26. Оқушылардың жеке ерекшеліктерін қалай ескересіз?
27. Қалайша оқушыларды өз бетімен жұмыс істеуге ынталандырасыз?
28. Сабақта қолданатын технологиялар мен құралдарды атаңыз.
29. Мектептегі тәртіпті қалай сақтайсыз?
30. Сіздің идеал сыныбыңыз қандай болуы керек?
31. Оқушының қиындықтары мен мәселелерін қалай шешесіз?
32. Бастауыш сыныптарда білім беру кезінде қандай ең маңызды құндылықтарды басшылыққа аласыз?
33. Мұғалімнің білім беру үрдісіндегі рөлі қандай?

34. Өз біліміңізді үнемі жаңартып отыру үшін қандай тәсілдерді қолданасыз?
35. Оқушылармен жүргізілетін жеке әңгімелерде қандай әдіс-тәсілдерді қолданасыз?
36. Өзіңіз үшін қиын болған оқиғаларды қалай шешкеніңізді айтып беріңіз.
37. Сабақ барысында оқушылардың қателерін қалай түзетесіз?
38. Оқушыларды ынталандыру үшін қандай мотивация әдістерін қолданасыз?
39. Оқушының академиялық жетістіктерін қалай бағалайсыз?
40. Сіздің ойыңызша, жақсы сынып жетекшісі қандай қасиеттерге ие болуы керек?
41. Оқушылардың шығармашылық қабілетін ашуға қандай арнайы жұмыстар жүргізесіз?
42. Оқушылардың жеке және топтық жетістіктерін қалай бағалайсыз?
43. Бастауыш сынып оқушыларының жеке қабілеттерін қалай анықтайсыз?
44. Қазіргі білім беру технологияларының қайсысын қолдануды дұрыс деп санайсыз?
45. Өз сабақтарыңызды жоспарлау кезінде қандай маңызды кезеңдер бар?
46. Сабақта қолданатын ресурстар мен материалдар сіздің әдістеменізге қалай сәйкес келеді?
47. Әртүрлі пәндерді оқыту барысында оқушылардың назарын қалай ұстайсыз?
48. Сабақта оқушылардың тәртібін қалай сақтайсыз және қандай әдістер қолданасыз?
49. Оқушыларды бір-біріне көмек көрсетуге қалай үйретесіз?
50. Сіз баланың бойындағы қабілетті қалай байқап, оны дамытуға қалай ықпал етесіз?

Темы собеседования для абитуриентов поступающих по профессии

01140100 – «Педагогика и методика начального обучения»

Цель тем собеседования — показать творческие способности абитуриентов. Тема собеседования дает возможность абитуриентам выразить свои мысли логично и представить личные мнения, а также продемонстрировать их заинтересованность в профессии и отношении к профессии.

I вариант

1. Мой первый день в школе.
2. Мой любимый учитель.
3. Учительство – великая профессия.
4. Моя детская мечта – быть учителем.
5. Значение работы с детьми.
6. Забавные моменты в обучении младших школьников.
7. Каким должен быть современный учитель?
8. Влияние учителя на учеников.
9. Роль школы в жизни ребёнка.
10. Значение дисциплины на уроке.
11. Роль учителя начальных классов.
12. Дружеские отношения между учителем и учеником.
13. Почему важно соблюдать школьные правила?
14. Мои мысли о важности образования.
15. Моё понимание образования.
16. Творческие подходы в обучении детей.
17. Моя будущая профессия – учитель начальных классов.
18. Вежливость – основа воспитания.
19. Самый интересный день в школе.
20. Как повысить мотивацию детей к обучению?
21. Связь между обучением и воспитанием.
22. Каким я вижу настоящего учителя?
23. Интересные моменты школьной жизни.
24. Учитель – зеркало воспитания детей.
25. Доброта учителя к ученикам.
26. Первые учебники ребёнка.
27. Как пробудить интерес детей к обучению?
28. Способы улучшения успеваемости учеников.
29. Коллективная работа в классе: мои мысли.
30. Значение работы в группе.
31. Учитель – пример для ученика.
32. Игры для учеников начальных классов.
33. Как понять мир детей?
34. Роль дошкольного воспитания.
35. Начальная школа – основа образования.
36. Ответственность профессии учителя.

37. Важность учебных принадлежностей.
38. Что влияет на интересный урок?
39. Методы оценки учеников младших классов.
40. Как привить детям любовь к чтению?
41. Способы мотивации младших школьников.
42. Установление дружеских отношений в классе.
43. Образование – ключ к будущему.
44. Использование интерактивных методов на уроках.
45. Поддержка детских мечтаний и целей.
46. Какие качества нужны, чтобы быть учителем?
47. Обучение школьников уважению правил школы.
48. Современные технологии в образовании.
49. Самое яркое событие в классе.
50. Почему я выбрал(а) профессию учителя начальных классов?

2 вариант

1. Почему вы хотите стать педагогом?
2. Что вас привлекло именно в педагогической профессии?
3. Как вы понимаете роль учителя в жизни ученика?
4. Как бы вы описали идеального учителя?
5. Какие качества, по вашему мнению, важны для успешной работы педагога?
6. Какие предметы вам нравятся больше всего и почему?
7. Есть ли у вас опыт помощи одноклассникам в учебе? Как это было?
8. Как вы справляетесь с трудными ситуациями?
9. Почему вы выбрали именно этот колледж?
10. Какие у вас академические достижения, которыми вы гордитесь?
11. Чем вам интересна работа с детьми или подростками?
12. Как вы представляете себе свою карьеру через 5 лет?
13. Какие у вас хобби и как они могут помочь в вашей будущей профессии?
14. Какая педагогическая специализация вам интересна больше всего?
15. Как вы оцениваете важность дополнительного образования в жизни человека?
16. Как бы вы описали свою личность и характер?
17. Как вы реагируете на критику?
18. Чему бы вы хотели научить своих будущих учеников?
19. Каким вы видите своего будущего наставника в профессии?
20. Что вас мотивирует на учебу и работу?
21. Как вы решаете конфликтные ситуации?
22. В чем ваша сила как личности?
23. Что вас больше всего вдохновляет?
24. Как вы мотивируете себя к действию, когда сталкиваетесь с трудностями?
25. Как вы справляетесь с неудачами и неудачным опытом?
26. Как бы вы решали ситуацию, если ученик стал вести себя неподобающим образом?
27. Какие способы мотивации детей вы знаете и какие из них, по вашему мнению, наиболее эффективны?
28. Как вы взаимодействуете с детьми разного возраста?
29. Как бы вы организовали активные игры или занятия для детей?
30. Какие методы работы с подростками вы считаете наиболее эффективными?
31. Какие трудности вы предполагаете в педагогической профессии?

32. Как вы думаете, важна ли дисциплина в классе?
33. Какие навыки, по вашему мнению, необходимо развивать учителю для успешной карьеры?
34. Что важнее для педагога: знания или умение работать с людьми? Почему?
35. Как вы относитесь к инклюзивному образованию?
36. Какие проблемы в школьном обучении, на ваш взгляд, необходимо решить в первую очередь?
37. Как вы оцениваете важность саморазвития для педагога?
38. Какие книги о педагогике вы читали или планируете прочитать?
39. Что, по вашему мнению, важно для того, чтобы быть хорошим учителем?
40. Какие курсы или тренинги вы бы хотели пройти в рамках подготовки к педагогической профессии?
41. Как вы собираетесь улучшать свои профессиональные навыки?
42. Какую педагогическую философию вы бы хотели следовать в своей карьере?
43. Какой предмет вам нравится больше всего и почему?
44. Чем вы занимались в школьные годы? Был ли у вас опыт волонтерской работы с детьми?
45. Расскажите о своем увлечении, которое, по вашему мнению, помогает вам в общении с детьми.
46. Были ли у вас ситуации, когда вам приходилось работать с младшими детьми или помогать одноклассникам?
47. Как вы обычно решаете конфликты среди детей или между взрослыми?
48. Как вы относитесь к командной работе и работе в коллективе?
49. Есть ли у вас опыт участия в школьных или внеурочных занятиях с детьми (например, помощь младшим классам, кружки, волонтерство)?
50. Что, по вашему мнению, важно для создания хорошей атмосферы в классе?

3 вариант

1. Почему вы выбрали профессию педагога?
2. Что вам нравится в работе с детьми?
3. Какие качества, на ваш взгляд, важны для учителя?
4. Как вы представляете свой первый рабочий день учителем?
5. Что для вас самое главное в общении с другими людьми?
6. Какие школьные предметы вам нравились больше всего?
7. Был ли у вас любимый учитель? Почему вы его запомнили?
8. Как бы вы описали свои сильные стороны?
9. Любите ли вы учиться и узнавать что-то новое? Почему?
10. Что вы хотите научить своих учеников в будущем?
11. Чем занимается учитель, кроме проведения уроков?
12. Как, по вашему мнению, учитель помогает детям в жизни?
13. Что такое воспитание?
14. Почему важно учиться в школе?
15. Чем обучение отличается от воспитания?
16. Как вы думаете, учителю нужно быть строгим или добрым? Почему?
17. Почему важно уважать учеников?
18. Какие профессии, кроме учителя, связаны с педагогикой?
19. Как вы думаете, как можно заинтересовать ребёнка учёбой?
20. Что нужно делать, если ученик не понимает материал?
21. Как вы думаете, легко ли работать с детьми? Почему?

22. Как вы бы помогли ребёнку, если у него что-то не получается?
23. Что делать, если дети начинают спорить между собой?
24. Почему важно помогать детям развивать их таланты?
25. Как можно сделать урок интересным?
26. Что вы думаете о том, чтобы проводить игры на уроках?
27. Как вы считаете, чему важнее научить детей: знаниям или умению общаться?
28. Что делать, если ребёнок ведёт себя плохо на уроке?
29. Почему важно поддерживать учеников в их успехах?
30. Как вы относитесь к тому, чтобы помогать детям, у которых трудности в учёбе?
31. Как вы представляете идеальный школьный урок?
32. Почему учителю важно готовиться к урокам?
33. Какую школьную традицию вы хотели бы поддерживать?
34. Что можно сделать, чтобы школьная жизнь стала интереснее?
35. Какие правила должны быть в классе?
36. Почему важно соблюдать дисциплину в школе?
37. Какую роль играют школьные праздники?
38. Какие мероприятия, по вашему мнению, могли бы сплотить класс?
39. Как вы относитесь к совместной работе учеников на уроке?
40. Что вы думаете о помощи учителю от учеников?
41. Что бы вы хотели изменить в школьной системе?
42. Как вы представляете себя в профессии учителя через 5 лет?
43. Какие новые идеи вы бы хотели привнести в школу?
44. Как вы будете справляться с трудностями на работе?
45. Какие интересные уроки вы бы хотели проводить?
46. Что бы вы сделали, чтобы ваши ученики с удовольствием ходили на уроки?
47. Как вы думаете, какими должны быть отношения между учителем и учеником?
48. Как вы планируете стать хорошим педагогом?
49. Чем профессия учителя отличается от других профессий?
50. Почему педагогика важна для общества?

Педагогикалық мамандықтарына оқуға тапсыратын талапкерлер үшін арнайы емтиханның педагогикалық жағдаяттары

Педагогикалық жағдаят №1

Жағдаят: Бала ойынның ережесін тыңдағысы келмейді.

Жағдаят: Бала ойын ережелерін тыңдаудан бас тартады, оларды бұзады немесе талаптарды орындамайды. **Жауап:** Ойын барлығына қызықты және әділ болуы үшін балаға ережелерді сақтаудың маңыздылығын сабырлы түрде түсіндіру керек. Балаға жүргізуші рөлін ұсынуға болады, сонда ол басқаларға ережелерді өзі орнатата алады.

Педагогикалық жағдаят №2

Жағдаят: Ата анамен жұмыс.

Жағдаят: Ұзартылған күн тобынан баласын алуға келген ата-анасы баласының киімінің ластанғанын көріп, педагогты балаларды дұрыс қадағаламайтындығын айтып кінәлайды.

Жауап: Ең алдымен ата ананың пікірін тыңдап кейін өз ойыңызды асықпай түсіндіріп жеткізу. Бала үнемі қозғалыста болған соң киімін ластайды. Келесі жолы міндетті түрде қадағалауды одан әрі жетілдіре түсемін.

Педагогикалық жағдаят №3

Жағдаят: бала белгілі бір материалмен жұмыс істеуден бас тартады

Жағдаят: бала белгілі бір материалмен (мысалы, пластилинмен немесе бояулармен) жұмыс істеуден бас тартады, өйткені ол оған ұнамайды. **Жауап:** сіз балаға материалмен жұмыс істеудің басқа нұсқаларын ұсынуыңыз керек, оған не істегісі келетінін таңдауға мүмкіндік беріңіз. Баланың шығармашылық қабілеттерін көрсете алатын атмосфераны құру маңызды.

Педагогикалық жағдаят № 4

Жағдаят: Балалар арасындағы шиелініс

Жағдаят: Екі бала ойыншыққа таласып қалды. Оның біреуі қатты жылады, екіншісі ашуланып мінез көрсетті.

Жауап: Бақылаудан шығып кетпей ақырын араласу қажет. Балаларды тыныштандырып алу керек. Ойыншықты кезекпен кезек ойнауға ұсыныс берген жөн. Ең маңыздысы әр баланы тыңдау және шиеліністің шешімін түсіндіру.

Педагогикалық жағдаят №5

Жағдаят: Бала дамуының өз жасына сәйкес болмауы

Жағдаят: Балалардың барлығы берілген тапсырманы түсініп орындады. Тек біреуі ғана орындауға қатты қиналды. **Жауап:** Баланың жеке ерекшелігін ескеру керек. Ол балаға көп уақыт немесе басқаша түсіндіру тәсілін қолдану керек. Баланы қолдап оған ең алдымен жеңіл тапсырманы кейін орындауына қарай күрделендіріп отыру.

Педагогикалық жағдаят №6

Жағдаят: Бала топтық сабаққа қатысқысы келмейді.

Жағдаят: Бала топтық сабаққа қатысқысы келмейді. Тіпті балалармен ойнауға да құлқы жоқ.

Жауап: Ең алдымен себебін анықтау. Мүмкін бала тапсырманы түсінбейді немесе топтың алдына шығып сөйлеуге ұялады. Оған көмек беру. Топтық сабақтар мен ойындапқа қатысу өте қызықты болатыны туралы ұсыныс айту.

Педагогикалық жағдаят №7

Жағдаят: Балабақшаға жаңадан келген баланың бейімделуі

Жағдаят: Топқа жаңадан бала келді. Үнемі жылап балабақшаға үйрене алмайды. **Жауап :** Топ ішінде жайлы атмосфера мен қауіпсіз жағдай жасау. Балалармен және ойыншықтармен таныстыру. Баланың ата анасымен әңгімелесу. Баланың тез бейімделуіне шыдамдылық таныту.

Педагогикалық жағдаят № 8

Жағдаят: Бала тамақ ішуден бас тартады.

Жағдаят: Барлық бала тамақты жақсы ішеді. Тек біреуі ғана ішуден бас тартады. **Жауап:** Баламен оның тамақты таңдау талғамы жайлы сөйлесу. Тамақ ішкен кезде балаға қысымшылық көрсетпеу, ұрыспау, қатты сөйлемей.

Педагогикалық жағдаят №9

Жағдаят: Баланың шамадан тыс белсенділігі

Жағдаят: Бала үнемі белсенді, топтың ішінде көп жүгіреді, қалғандарына кедергі келтіреді. **Жауап:** Балаға белсенді іс әрекетпен айналысу керектігі жайлы кеңес беру. Мысалы, спорттық ойындар. Баладағы жұмсалмаған энергияны спортқа арнау.

Педагогикалық жағдаят №10

Жағдаят: Балалар ойыншықты жинағысы келмейді.

Жағдаят. Балалар ойын ойнап болған соң ойыншықтарын орнына қойып жинауға қарсылық танытты.

Жауап: Өзіңіз олармен бірге жинап үлгі көрсету. Ойыншықты тез әрі таза жинаудан байқау ұйымдастыру.

Педагогикалық жағдаят № 11

Жағдаят: Баланың эмоционалдық жағдайы

Жағдаят: Бала ата анасынан ажырағысы келмей үнемі жылайды.

Жауап: Баламен сенімді жақсы қарым қатынас орнату. Ол өзін қауіпсіз сезіну керек. Өз эмоциясын ойындар , әңгімелесу арқылы тәрбиешінің қолдауымен меңгере білу.

Педагогикалық жағдаят №12

Жағдаят : Баланың сөйлеуінің кешеуілдеуі

Жағдаят: Топтағы бір балада сөйлеуінің дамуында кешеуілдеу мәселесі айқын байқалады.

Жауап: Баламен жеке жұмыстар жүргізу. Сөйлеу белсенділігін дамыту үшін арнайы ойындар мен тапсырмалар орындату. Логопедпен кеңесіп түзету жұмыстарына ұсыныстар алу.

Педагогикалық жағдаят № 13

Жағдаят : Бала сурет салғысы келмейді.

Жағдаят: Топ балаларының қызығушылығына қарамастан бір бала сурет салудан бас тартады.

Жауап: Әр баламен жеке сурет салудың түрлі жолдарын көрсету арқылы жұмыс жасау. Жеке өзі сурет салғысы келмесе тәрбиешімен бірлесіп салуды ұсыну. Баланың қызығушылығын ояту.

Педагогикалық жағдаят №14

Жағдаят: Ата ана баланы алып кетуге уақытысында келмейді.

Жағдаят: Ата аналар үнемі баланы алып кетуге уақытысында келмей кешігеді.

Жауап: Ата анамен әңгімелесу қажет. Себебін анықтау. Ата анасын күткен балаға жағдай жасау. Ата анамен қарым қатынаста сыпайылық пен шыдамдылықты талаптарын ұстану.

Педагогикалық жағдаят №15

Жағдаят: Бала қатты ұялады.

Жағдаят: Бала қатты ұялады. Басқа балалармен араласа алмайды. Өзгелермен қарым қатынас кезінде қашады.

Жауап: Балаңызға біртіндеп бейімделуге көмектесу үшін шыдамдылық пен мұқият болу керек. Баланың сенімін арттыру үшін топтық ойындарда қолдау көрсету және оны шағын тапсырмаларға қатыстыру маңызды.

Педагогикалық жағдаят №16

Жағдаят: Бала ашу ызаны көрсетеді

Жағдаят: Бала басқа балаларға ашу ыза көрсетеді (соғу, итеру).

Жауап: Сіз дереу араласып, шиеліністі тоқтатып, балаға мұндай мінез-құлыққа жол берілмейтінін түсіндіруіңіз керек. Екі тарапты да тындап, балаларға жанжалды бейбіт жолмен шешуге көмектесу маңызды.

Педагогикалық жағдаят №17

Жағдаят: Бала серуенге шығудан бас тартады.

Жағдаят: Бала ауа-райының жақсы болуына қарамастан серуендеуден бас тартады.

Жауап: Баланы не мазалайтынын түсіну керек - ол шаршаған болуы мүмкін немесе ауа-райы ұнамайды. Сіз онымен серуендеу күннің маңызды бөлігі екенін тыныштықпен талқылауыңыз керек және кейбір қызықты элементтерді ұсыныңыз, мысалы, сыртта ойнау.

Педагогикалық жағдаят №18

Жағдаят: Балалар топтағы көшбасшылық туралы айтысады.

Жағдаят: Екі бала ойында кім көшбасшы болады деп дауласып жатыр.

Жауап: Балаларды топта жұмыс істеуге үйрету және көшбасшылық әрқашан маңызды емес екенін түсіндіру маңызды. Сіз балаңызға ойынды кезегімен жүргізуді ұсына аласыз, сонда барлығы бірдей сезінеді.

Педагогикалық жағдаят №19

Жағдаят: Бала қараңғыдан қорқады

Жағдаят: Бала қараңғыдан қорқады, тіпті басқа балалар ұйықтап қалса да, ұйықтай алмайды.

Жауап: Балаға көңіл бөліп, қолдау көрсету керек, оны жұмсақ жарықпен тыныштандыру керек, оған қауіпсіздік сезімін беретін ертегі айту немесе ойыншық ұсыну керек. Егер қорқыныш жалғаса берсе, ата-аналармен талқылау маңызды.

Педагогикалық жағдаят №20

Жағдаят: Бала қарапайым нұсқауларды орындамайды

Жағдаят: Бала тіпті ойыншықтарды қою немесе қолын сұрту сияқты қарапайым

нұсқауларды орындамайды. **Жауап:** Бала өзінен не талап етілетінін түсінетініне көз жеткізу керек. Сіз оны ынталандыру үшін ойнақы элементтерді (мысалы, тазалауды қызықты ойынға айналдыру) пайдалана аласыз. Тапсырмаларды орындағаны үшін баланы мадақтау маңызды.

Педагогикалық жағдаят №21

Жағдаят: Бала топта жұмыс істей алмайды

Жағдаят: Бала топпен жұмыс істегісі келмейді, өз бетінше әрекет етуді жөн көреді.

Жауап: Ұжымға шағын тапсырмалар ұсына отырып, баланы топтық іс-әрекетке біртіндеп енгізу керек. Оған топта жұмыс істеу қызықты болатынын және бұл оның мақсаттарына тезірек жетуге көмектесетінін көрсету маңызды.

Педагогикалық жағдаят №22

Жағдаят: Ата-ана мен мұғалім арасындағы кикілжің

Жағдаят: Баланың ата-анасы өз баласының топтағы тәрбиесіне көңілі толмай, мұғалімге талап қояды. **Жауап:** Ата-аналармен құрметпен диалог жүргізіп, олардың мәселелерін мұқият тыңдап, конструктивті шешімдер ұсыну маңызды. Оқу-тәрбие процесінің ерекшеліктерін түсіндіре отырып, икемділік пен ынтымақтастыққа дайын болу керек.

Педагогикалық жағдаят №23

Жағдаят: Бала қыста киінгісі келмейді

Жағдаят: Бала суық мезгілде серуендеуге киінуден бас тартады. **Жауап:** Балаңызға денсаулықты сақтау үшін жылы киінудің маңыздылығын сабырлы түрде түсіндіру керек. Баланың өзін сенімдірек сезіну үшін киімін өзі тандауға шақыра аласыз.

Педагогикалық жағдаят №24

Жағдаят: Бала ата-анасына қатты бауыр басып қалған

Жағдаят: Бала топта сабырлы тұра алмайды, үнемі мұғалімнің назарын талап етеді және ата-анасынан айырылғанына жылайды. **Жауап:** Балаңызды бірте-бірте ажырасу қорқынышынан арылту маңызды. Ұстаздың да қамқор, тірек екенін көрсету керек. Ата-ана баланы тыныш және қажетсіз толқусыз қалдырғанына көз жеткізіңіз.

Педагогикалық жағдаят №25

Жағдаят: Бала ойыншықтарды бөліспейді

Жағдаят: Балалардың бірі ойыншықтарын басқа балалармен бөліскісі келмейді. **Жауап:** Балаңызға заттарды бөлісудің маңыздылығын үйрету маңызды. Сіз оны нәзік әрекеттері үшін марапаттай аласыз (мысалы, ойыншықпен бөлісу) және қуанышпен бөлісу қанағаттану әкелетінін мысалмен көрсете аласыз.

Педагогикалық жағдаят №26

Жағдаят: Бала сабаққа зейінін аудара алмайды

Жағдаят: Бала сабақ үстінде үнемі назарын аударып, бір тапсырмаға назарын аудара алмайды. **Жауап:** Себептерді (мысалы, шаршау немесе қанағаттандырылмаған қажеттіліктер) анықтап, балаға үзіліс, белсенділікті өзгерту немесе материалды ұсынудың неғұрлым қызықты түрін ұсыну қажет. Назарыңызды аудару үшін қысқа және айқын жаттығуларды қолдануға болады.

Педагогикалық жағдаят №27

Жағдаят: Бала мұғалімнің беделін сыйламайды

Жағдаят: Бала жүйелі түрде мұғалімге бағынбайды және оның нұсқауларын орындаудан бас тартады. **Жауап:** Топта нақты және түсінікті ережелер орнату, өзін жүйелі және әділ ұстау қажет. Осы ережелерді сақтау үшін оң күшейтуді қолдану, сондай-ақ балаңызға бағынбаудың салдарын түсіндіру маңызды.

Педагогикалық жағдаят №28

Жағдаят: Бала өте қызғаншақ

Жағдаят: Бала басқа балаларды қызғанады, ол агрессияда немесе басқалардың ойынын бұзу әрекеттерінде көрінеді. **Жауап:** Балаға қызғаныш қалыпты сезім екенін түсіндіру маңызды, бірақ онымен күресуді үйрену маңызды. Баланың сенімін нығайта отырып, достықтың маңыздылығын түсініп, оны бірге ойнауға ынталандыру керек.

Педагогикалық жағдаят №29

Жағдаят: Бала өзін нашар сезінгенде сөйлемейді

Жағдаят: Бала өзін нашар сезінгенін айтпайды, тек үндемейді немесе тыныш жылайды.

Жауап: Баланың мазасыздануына не себеп болуы мүмкін екенін түсіну үшін оның өзін қалай сезінетінін сұрау арқылы оның жағдайына назар аудару керек. Бала өзін қауіпсіз сезінуі үшін сенім атмосферасын құру маңызды

Педагогикалық жағдаят №30

Жағдаят: Бала үнемі кешігіп қалады

Жағдаят: Бала жиі сабаққа кешігіп қалады немесе басталғаннан кейін балабақшаға келеді.

Жауап: Неліктен бұлай болып жатқанын ата-анаңызбен талқылап, мәселені шешу жолдарын іздеу керек. Сіз балаңызға қызықты іс-шараларды жіберіп алмау үшін уақытында келу қаншалықты маңызды екенін түсіндіре аласыз.

Педагогикалық жағдаят №31

Жағдаят: Бала мұғалімге шектен тыс тәуелділік танытады

Жағдаят: Бала үнемі тек мұғалімнің назарын талап етеді және басқа балалармен араласпайды.

Жауап: Топтық ойындар мен іс-әрекеттерге жағдай жасау арқылы баланы басқа балалармен қарым-қатынас жасауға ынталандыру маңызды. Балаға оның басқа балаларға сене алатынын, мұғалім әрқашан көмектесетінін түсіндіру керек

Педагогикалық жағдаят №32

Жағдаят: Баланың өлең үйренгісі келмейді

Жағдаят: Бала ертеңгілікке тақпақ оқудан бас тартады. **Жауап:** Сіз балаға жеке көзқараспен қарауыңыз керек, поэзияны оқыту процесін қызықты және қызықты етуіңіз керек. Кішігірім жетістіктерді марапаттау балаңызға процеске үйренуге көмектеседі.

Педагогикалық жағдаят №33

Жағдаят: Бала ойыншығын жоғалтып алды

Жағдаят: Бала сүйікті ойыншығын жоғалтқанда қатты уайымдайды. **Жауап:** Сіз балаға ойыншықтардың жоғалып кететінін түсіндіру арқылы қолдау көрсетуіңіз керек, бірақ сіз әрқашан оларды ауыстырудың немесе басқа нәрсемен бөлісудің жолын таба аласыз. Балаңызға жоғалтулар мен ажырасуларды жеңуге үйренуге көмектесу маңызды.

Педагогикалық жағдаят №34

Жағдаят: Бала өз эмоциясын білдірмейді, өз тәжірибесін мұғаліммен бөліспейді. **Жауап:** Сенім атмосферасын құру керек, баламен сабырлы және қолдау көрсетумен сөйлесу керек, оған өз сезімді білдіретін ойындарды ұсыну керек. Сондай-ақ, балаға бөлісуді жеңілдету үшін сурет салуды немесе әңгімелеуді ұсынуға болады

Педагогикалық жағдаят №35

Жағдаят: бала нұсқауларды тыңдамайды

Жағдаят: Бала сабақта нұсқауларды тыңдамайды, тапсырмаларды дұрыс орындамайды.

Жауап: Нұсқаулардың балаға қаншалықты түсінікті екенін тексеру керек, көрнекі мысалдарды қолдану немесе қосымша түсініктемелермен тапсырмаларды қолдау керек. Баланың ынтасын арттыру үшін әр дұрыс қадамы үшін мақтау маңызды.

Педагогикалық жағдаят №36

Жағдаят: Бала ойыншықтарды жиі сындырады

Жағдаят: Бала жиі ойыншықтарды сындырады және бұл неге жаман екенін түсінбейді.

Жауап: Балаға ойыншықтар тек ойын үшін ғана емес, сонымен қатар күтім жасау үшін де екенін түсіндіру керек. Заттарға қамқорлық жасау және оларды сақтау қаншалықты маңызды екенін көрсетіңіз. Балалар бір-біріне ойыншықтарды ұқыпты ұстауды үйрететін ойын ұйымдастыруға болады.

Педагогикалық жағдаят №37

Жағдаят: Бала жаңа адамдардан қорқады

Жағдаят: Бала жаңа мұғалімнен немесе жаңа қызметкерден қорқады және онымен сөйлескісі келмейді. **Жауап:** Баланы жаңа адаммен бірге-бірге таныстырып, қарым-қатынаста бастаманы өз қолына алуға мүмкіндік беру керек. Балаңызға жаңа адамдардың достық және қауіпсіз болуы мүмкін екенін түсіндіру арқылы таныстыру процесін жұмсақ және қолдау көрсету маңызды.

Педагогикалық жағдаят №38

Жағдаят: Бала су ішуді қаламайды

Жағдаят : Бала денсаулығы үшін қажет болса да, су ішуден бас тартады. **Жауап:**

Балаңызға судың денсаулық үшін неліктен маңызды екенін түсіндіруіңіз керек. Сіз ішуді қызықты етуді ұсына аласыз, мысалы, түрлі-түсті көзілдіріктермен ойнау немесе баладан ішетін стакан тандауды сұрау арқылы.

Педагогикалық жағдаят №39

Жағдаят: Бала кестеге бейімделе алмайды

Жағдаят: Бала күнделікті тәртіпке үйрене алмайды және жиі шаршау немесе мазасыздану туралы шағымданады. **Жауап:** Кестеде нақтылықты сақтау және балаға күннің барлық кезеңдерінің өзіндік мәні бар екенін түсінуге көмектесу маңызды. Балаңызға күнделікті тәртіпте оңай шарлауға көмектесу үшін әртүрлі әрекеттерді көрсететін көрнекі карталарды пайдалануға болады.

Педагогикалық жағдаят №40

Жағдаят: Бала қолын жуғысы келмейді

Жағдаят: Бала тамақ ішер алдында немесе серуендеуден кейін қолын жуудан бас тартады. **Жауап:** Балаңызға жеке бас гигиенасын сақтаудың денсаулық үшін маңыздылығын түсіндіру керек. Қол жуу процесін ойынға айналдыруға болады, мысалы, «қолыңызды сабын көпіршіктерімен жуу» ойнау немесе қызықты жарыстар өткізу.

Педагогикалық жағдаят №41

Жағдаят: Бала ұйықтар алдында әрекет ете бастайды

Жағдаят: Бала шаршағанына қарамастан, капризді бола бастайды және төсекке барудан бас тартады. **Жауап:** Ұйықтар алдында тыныш атмосфераны құру, балаға ертегі айту немесе жұмсақ музыка ойнау маңызды. Баланың ұйқының белгілі бір уақытына үйренуі үшін тұрақты кестені сақтау керек.

Педагогикалық жағдаят №42

Жағдаят: Бала өз қабілетіне сенімсіздігін көрсетеді

Жағдаят : Бала сабақта енжарлық көрсетеді және бірдеңе жасауға қорқады, мысалы, құрылыс жиынтығымен сурет салу немесе салу. **Жауап:** Баланы қолдап, талпынғанын жігерлендіріп, кішкентай болса да әрбір жетістігі үшін мақтау керек. Қателер оқу процесінің бір бөлігі екенін түсіндіру маңызды

Педагогикалық жағдаят №43

Жағдаят: Бала нұсқауларды орындамайды

Жағдаят: Бала берілген тапсырмаларды қарапайым болса да орындамайды. **Жауап:** Бала өзінен не талап етілетінін түсінген-түсінбегенін тексеру керек. Аяқталған жұмыс үшін оң күшейтуді және марапаттауды қолдану маңызды. Сіз сондай-ақ балаңызға қолдау көрсетуді сезіну үшін оған көмектесе аласыз.

Педагогикалық жағдаят №44

Жағдаят: Бала қараңғы бөлмеде қалудан қорқады

Жағдаят: Бала тыныш уақытта қараңғы бөлмеде қалудан қорқады. **Жауап:** Түнгі шамды немесе жұмсақ жарықтандыруды қолдана отырып, баланы қараңғылыққа біртіндеп үйрену керек. Назар аудару, оны тыныштандыру және қараңғылықтың қауіпті емес екендігі туралы айту маңызды, ал үнсіздік оған демалуға көмектеседі.

Педагогикалық жағдаят №45

Жағдаят: Бала белсенді түрде сұрақтар қояды

Жағдаят: Бала көп сұрақтар қояды, бұл кейде сабаққа кедергі келтіреді. **Жауап:** Сұрақтарға жауап беру арқылы баланың қызығушылығын ояту керек, бірақ сонымен бірге назарды негізгі сабаққа дұрыс аудару керек. Қызығушылықты қанағаттандыру мен сыныптағы тәртіпті сақтау арасындағы тепе-теңдікті сақтау маңызды.

Педагогикалық жағдаят №46

Жағдаят: Бала жиі шаршағыштыққа шағымданады

Жағдаят: Бала жиі шаршағанына шағымданады, сабақты жалғастырғысы келмейді. **Жауап:** Шаршау себептеріне назар аудару керек, мүмкін, бала шамадан тыс жұмыс істейді немесе жеткілікті демалмайды; Сізге үзіліс беру керек немесе әрекетті тыныштыққа өзгерту керек. Баланың күнделікті тәртібін келісу үшін ата-аналармен де сөйлескен жөн.

Педагогикалық жағдаят №47

Жағдаят: Бала өз кезегін күтуді білмейді

Жағдаят: Бала өз кезегін күтуді білмей, ойынға немесе әңгімеге араласады. **Жауап:** Балаңызға шыдамдылық пен басқаларды сыйлаудың қаншалықты маңызды екенін түсіндіруіңіз керек. Сіз бала кезекпен тапсырмаларды орындайтын немесе ойындарға қатысатын жағдайларды жасай аласыз. Оны шыдамдылығы мен кезекшілікке көңіл бөлуі үшін марапаттау маңызды.

Педагогикалық жағдаят №48

Жағдаят: Бала қараңғыдан қорқады

Жағдаят: Бала қараңғылықтан қорқады, қараңғы бөлмеге жатқысы келмейді. **Жауап:** Қараңғының қорқынышты емес екенін түсіндіру арқылы балаға қолдау көрсету керек. Балаңызды тыныштандыру үшін түнгі шамды қолдануға болады. Онымен қараңғыда өзін қауіпсіз сезіну үшін не істей алатыны туралы сөйлесу маңызды, мысалы, сүйікті ойыншығын күшәқтау.

Педагогикалық жағдаят №49

Жағдаят: Бала үйге барғысы келмейді

Жағдаят: Бала үйге барғысы келмейді, балабақшада уақыт өткізуді ұнатады. **Жауап:** Баланың балабақшаға деген оң көзқарасын қолдау маңызды, сонымен қатар оны үйде ата-анасы күтіп тұрғанын түсіндіру керек. Балаңызды келесі күні не істегісі келетінін таңдауға шақыра аласыз, сонда ол қайтып келуін асыға күтеді

Педагогикалық жағдаят №50

Жағдаят: Бала жиі тамақтанудан бас тартады

Жағдаят: Бала жиі тамақтанудан бас тартады, бұл мұғалімнің алаңдаушылығын тудырады. **Жауап:** Баланың неліктен тамақтанғысы келмейтінін анықтау маңызды - мүмкін ол аш емес немесе ол тамақты ұнатпайды. Балаңызға ұнайтын нәрсені табу және шағын жетістіктерді марапаттау арқылы үстелде жағымды атмосфераны құру үшін әртүрлі тағам нұсқаларын ұсынуыңыз керек.